

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 44»
(МАОУ «СОШ № 44»)

РАССМОТРЕН
Педагогическим Советом,
протокол № 47
от . 2020 г.

СОГЛАСОВАН
с Управляющим Советом, протокол
№
от 28 2020 й-
Ю.В. Чиркова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 44»
Б.Л. Банзарханова
Приказ № 384
от 28.12. 2020 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2020 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД**

?

Улан-Удэ,
2020

Содержание

I.	Общие сведения об образовательной организации	3
II.	Система управления организацией	4
III.	Оценка образовательной деятельности	7
IV.	Оценка инновационной деятельности	23
V.	Оценка кадрового состава	28
VI.	Оценка социальной работы	32
VII.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	42
VIII.	Оценка материально-технической базы	42
IX.	Внутренняя система оценки качества образования	44
X.	Анализ показателей организации	50

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44»
Руководитель	Банзарханова Баярма Ламажаповна
Адрес организации	670000, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Новая, 44
Телефон, факс	8 (3012) 33-32-44, 8 (3012) 33-35-44
Адрес электронной почты	school4408@yandex.ru
Официальный сайт	www.maou-44.buryatschool.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Дата создания	1961 г.
Лицензия	серия 03ЛО1 № 0000569, рег. № <u>2076 от 20 апреля 2014 г.</u> (бессрочная)
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 03АО1 № 0001005, рег. № 1585 от 12 мая 2015 г. Срок действия до 12 мая 2027 г.

Режим работы образовательного учреждения

Понедельник – пятница с 8.00 до 18.00, суббота с 8.00 до 16.00.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Учебные занятия начинаются в 8.00 (первая смена), 13:40 (вторая смена) – 5-11 кл.

Начальная школа: 8:00 (первая смена), 11:10 (вторая смена), 14:30 (третья смена).

II. Система управления организацией

Управление МАОУ «СОШ № 44» осуществляется в соответствии с Уставом ОУ и строится на основе принципов единоначалия и привлечения к управлению педагогов, родителей, школьного самоуправления. Органами управления ОУ являются: общее собрание работников школы, Управляющий совет школы, педагогический совет и руководитель ОУ.

Система управления школой представляет собой многоуровневую структуру, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Система управления школой включает в себя 4 уровня:

Первый уровень - уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы выполняет функции исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Управляющий совет школы, Попечительский совет, педагогический совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень системы управления (уровень тактического управления) – уровень заместителей директора по учебно-воспитательной работе (3 чел.), научно-методической работе (1 чел.), социальной работе (1 чел.). Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень системы управления – уровень оперативного управления. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано. Этот уровень представлен школьным научно-методическим объединением, социально-психологической службой, советом профилактики.

Четвертый уровень системы управления – уровень учителей.

Пятый уровень - уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем

соуправления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Этот уровень представлен школьным парламентом – Советом старшеклассников.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Система управления школой отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации. От четко скоординированной, спланированной и организованной работы всех звеньев системы управления школы зависит результативность процесса образования, который включает в себя обучение и воспитание школьников.

Система управления ОУ

Управляющий совет

Директор

Педагогический совет

Попечительский Совет

Зам. директора по
УВР

Зам. директора
по НМР

Зам. директора по
социальной работе

Зам. директора по
воспитательной работе

Научно-методический совет

Психолог

Совет
профилактики

Руководители методических объединений

МО учителей
нач. классов

МО учителей
естественно-
математического цикла

МО учителей
гуманитарного цикла

МО учителей
иностранного языка

МО учителей
дополнительного
образования

МО классных
руководителей

Учащиеся
Совет старшеклассников

III. Оценка образовательной деятельности

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

основные образовательные программы общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Реализуемые образовательные программы (основные и дополнительные)

п/п	Образовательная программа		Срок освоения
	Уровень	Вид образовательной программы	
1.	Начальное общее образование	Основная	4 года
2.	Основное общее образование	Основная	5 лет
3.	Среднее общее образование	Основная	2 года

По состоянию на 31 декабря 2019 года:

Всего обучающихся	1302
в том числе:	
на 1 ступени образования	641
на 2 ступени образования	618
на 3 ступени образования	43
Дети-инвалиды	1
Дети группы риска	5
Всего классов-комплектов	43
- занимающихся по базовым общеобразовательным программам	43
Занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки	0
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	0

Организация образовательного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом МАОУ «СОШ № 44»:

- продолжительность учебного года:

1-е классы - 33 учебные недели ;

9-е, 11 классы-34 учебных недель

2-11-е классы - 35 учебных недель;

- **продолжительность учебной недели:** 1-4е классы - 5 дней, 5-11-е классы - 6 дней в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10;

- продолжительность урока: в 1-х классах в период сентябрь - октябрь по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, в период ноябрь- декабрь - по 4 урока в день продолжительностью 35 минут каждый; во втором полугодии - по 4 урока продолжительностью 40 минут каждый; во 2-4 классах не более 5 уроков по 40 минут каждый на протяжении всего учебного года; в 5-6 классах не более 6 уроков по 40 минут каждый на протяжении всего учебного года; в 7-11 классах не более 7 уроков по 40 минут каждый на протяжении всего учебного года;

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

- для 1-4-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;

- для 5-11-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821 10.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37

Максимальное количество уроков в течение дня:

– для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

– для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры;

– для учащихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;

– для учащихся 7-11-х классов – не более 7 уроков.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней). Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе и только в первую смену;- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;- обучение проводится без балльного оценивания;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия организуются в начальной школе в три смены, 5-11 классы- в две смены.

Начало учебных занятий для 1-4 классов:

- первая смена в 08.00.
- вторая смена в 11.30.
- третья смена в 14.30.

Начало учебных занятий для 5-11 классов в первую смену в 08.00, начало учебных занятий во вторую смену 13.40.

Промежуточная аттестация обучающихся МАОУ «СОШ № 44» в 2-11-х классах проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом школы, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и решением Педагогического совета.

По всем учебным предметам, курсам, учебного плана, кроме перечисленных выше, отметка выставляются по текущей успеваемости как среднее арифметическое.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 -х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). При реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательными программами школы предусмотрено деление на подгруппы (при наполняемости не менее 25 человек) при изучении иностранных языков (2-11 классы), технологии (5-9 классы), информатики (8-11 классы), бурятского языка (2-8 классы). Изучение учебных предметов федерального и регионального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») на 2017 2018 учебный год.

Изучение факультативных учебных предметов и других предметов, курсов компонента образовательной организации и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, вошедшими в Приказ Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 № 16).

1. Особенности учебного плана МАОУ «СОШ № 44»

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов учащихся школы, усиливает

инвариант, расширяет и углубляет обязательные предметы, формирует общекультурный уровень, обеспечивает раннюю предпрофильную подготовку, направлена на организацию проектно-исследовательской деятельности, на целевую подготовку к итоговой аттестации, психолого-педагогическую диагностику и в целом дополняет учебную нагрузку учащегося до максимально допустимой, из расчёта на шестидневную учебную неделю. Система факультативных занятий, элективных курсов, предлагаемая учащимся 5-7-х классах позволит им развивать свои способности, склонности и интересы, попробовать себя в разных областях знаний, расширяющих границы школьных программ и учебников.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в учебном плане для 5, 7 классов составляет 5 часов, в 6-ых – 4 часа, обеспечивающие реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими обязательными предметами:

- **для 5-х классов:**

1. Русский язык – 1 час
2. Бурятский язык – 2 часа
3. Психология – 1 час
4. Основы проектно-исследовательской деятельности – 1 час

- **для 6-х классов:**

1. Биология – 1 час (усиление предмета)
2. Бурятский язык – 2 часа
3. Основы проектно-исследовательской деятельности – 1 час

- **для 7-х классов:**

1. Биология – 1 час (усиление предмета)
2. Бурятский язык – 2 часа
3. Основы проектно-исследовательской деятельности – 1 час
4. Агроэкология – 1 час

В соответствии с государственной программой РБ по сохранению, изучению и развитию бурятского языка в 5-7 классах, отведено изучению предмета «**Бурятский язык**» в объеме учебного времени 2 часа в неделю.

1 час представлен для усиления (увеличения и расширения)

1 час представлен курсом «**Основа проектно-исследовательской деятельности**», которое направлено на формирование исследовательской компетентности у обучающихся, что позволяет создать условия для дифференциации и индивидуализации обучения, развития и саморазвития. Он разработан на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, отвечает всем требованиям к содержанию и методике курсов по

выбору, а именно: актуальная личностно и социально значимая тематика, включение учащихся в теоретически обоснованную практическую деятельность, обеспечение формирования и развития общеучебных, интеллектуальных и организационных способностей и навыков, метапредметная направленность, учет деятельностного подхода в образовании. Предмет «Основы проектно-исследовательской деятельности» изучается с 5-7 класс по 1 часу.

С части, формируемой участниками образовательного процесса, используется 1 час для увеличения (усиления) количества часов на изучение предметов «Русский язык» в 5 классах. 1 час используется для увеличения количества часов по предмету «Биология» в 6-7 классах в целях расширения знаний и представлений, учащихся по биологии, их познавательной активности.

В МАОУ «СОШ № 44» одним из направлений является агроэкологическое, поэтому с части, формируемой участниками образовательного процесса, используется 1 час на изучение предмета «Агроэкология» в 7-х классах и в целях изучения закономерностей взаимоотношения организмов на всех уровнях организации со средой их обитания, роли сельского хозяйства в загрязнении биосферы, особенностях экологического кризиса, путях и методах сохранения современной биосферы.

С целью формирования психосоциальной компетентности, способности учащихся эффективно действовать в повседневной жизни и соответствовать ее требованиям и изменениям был введен курс «Психология» в объеме учебного времени 1 час в неделю в 5-х классах.

Предметная область ОДНКНР в 5 классах реализуется через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Инвариантная часть основного общего образования для классов, обучающихся по ФК ГОС-2004 реализует федеральный компонент. Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведённое на изучение учебных предметов федерального компонента являются обязательными.

В учебном плане для 8-9 классов, обучающихся по ФК ГОС-2004, используется структура учебного плана, состоящая из трёх частей. Разделение компетенции в области образования отражается в учебных планах посредством выделения федерального, регионального и школьного компонентов.

Инвариантная часть составлена в полном соответствии с БУП.

Третий час учебного предмета "Физическая культура" используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Вариативная часть на II ступени обучения направлена на реализацию следующих целей:

- Достижение государственных образовательных стандартов;
- Развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- Выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся;

- Подготовка к выбору предпрофильной направленности образования в основной школе;
- Подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Исходя из вышеизложенных целей, за счет вариативной части вводятся часы на изучение следующих учебных предметов:

Предметы	8 класс	9 класс
Математика		1
Основы проектно-иссл.деят-ти	1	
Химия	1	
Агрэкология	1	1
Бурятский язык	1	
История Бурятии	1	2

Часы национально-регионального компонента отведены на изучение бурятского языка – 2 часа в неделю 1 час - для 8-х классов; история Бурятии – 1 час в неделю в 8-х классах, 2 часа в неделю для 9-х классов .

Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

- 8 класс – химия – 1 час (увеличение, усиление), агроэкология – 1 час; Основы проектно-исследовательской деятельности - 1 час;
- 9 класс – математика – 1 час, агроэкология – 1 час.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (8-9 классы), «Технологии» (8 классы), «Информатика и ИКТ» (8-9 классы) осуществляется деление классов на 2 группы при наполняемости 25 и более человек.

Особенности учебного плана среднего общего образования

В 1 полугодии 2019-2020 учебного года ведется работа по созданию условий для изучения учебного предмета «Астрономия».

Вариативная часть учебного плана на III ступени обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Компонент образовательного учреждения отражает специфику конкретного образовательного учреждения, позволяет ему самостоятельно разрабатывать и реализовать образовательные программы и учебные планы. В соответствии со статьёй 32 (п.2) Закона РФ «Об образовании» формирование компонента образовательного учреждения является исключительно прерогативой образовательного учреждения.

Компонент образовательного учреждения в 10 классе в объеме 10 часов в неделю представлен следующим образом:

Учитывая мнения родителей и детей, сдающих ЕГЭ по физике, с первого полугодия 1 час предмета «Психология» в 10 классе будет заменен на предмет «Астрономия». Предмет «Психология» будет продолжен во втором полугодии 2019-20 учебного года в 11 классе».

- Агрэкология – 1 час

- Химия – 1 час
- Биология – 1 час
- Математика – 2 часа
- Информатика – 1 час
- Технология – 1 час
- Русский язык – 1 час
- Литература – 1 час
- Психология – 1 час в 1 полугодии 2019-20 учебного года

Компонент образовательного учреждения в 11 классе в объеме 10 часов в неделю представлен следующим образом:

- Агроэкология – 1 час
- Химия – 1 час
- Биология – 1 час
- Математика – 2 часа
- Информатика – 1 час
- Технология – 1 час
- Русский язык – 1 час
- Литература – 1 час
- Психология – 1 час

При изучении таких предметов, как трудовое обучение, информатика и ИКТ и иностранные языки, предусматривается деление классов на группы при наполняемости 25 и более человек.

2. Качество подготовки обучающихся

Результаты образовательной деятельности

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования. Также ежегодно школа проходит внешнюю экспертизу, осуществляемую Муниципальным образовательным центром оценки качества образования Комитета по образованию г. Улан-Удэ. Результаты показывают, что успеваемость в среднем соответствует показателям по г. Улан-Удэ.

Результаты ЕГЭ в 2020 г.:

№	Предмет	Кол-	"5"	"4"	"3"	"2"	% успева	Качество	Средни
---	---------	------	-----	-----	-----	-----	----------	----------	--------

		во Уч-ся					емости	знаний	й балл
1	Русский язык	17	5	8	4	0	100%	76%	4,0
2	Матем (база)	17	8	5	4	0	100%	76%	4,2
3	Матем (проф)	17	2	1	10	4	76%	18%	3,0
4	Биология	2	0	1	0	1	50%	50%	3,0
4	Обществознание	10	1	2	4	3	70%	30%	3,1
6	Информатика	3	0	0	2	1	67%	0	2,6
7	Физика	6	0	0	5	1	83%	0	2,8
8	Английский яз	2	0	0	2	0	100%	0	3,0

**Результаты успеваемости учащихся МАОУ «СОШ № 44» с 5 по 11 классы
за 2020 год**

№	Класс	Кол-во уч-ся	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
1	5А	28ч	100%	29%	3,2
2	5Б	23ч	100%	43%	3,5
3	5В	30ч	100%	23%	3,2
4	5Г	26ч			
5	6А	27ч	92,5%	22%	3,2
6	6Б	31ч	100%	35%	3,3
7	6В	32ч	84%	25%	3,0
8	6Г				
9	7А	28ч	86%	14%	3,0
10	7Б	26ч	92%	23%	3,1
11	7В	31ч	93%	10%	3,0
12	8А	34ч	100%	20,5%	3,2
13	8Б	30ч	83%	17%	2,9
14	9А	28ч	100%	18%	3,2
15	9Б	30ч	93%	13%	3,0
16	10	22ч	100%	28%	4,0
17	11	17ч	100%	35%	4,0

**Информация об обучающихся, окончивших школу с медалями «За особые успехи в учении»,
аттестатами особого образца в 2020 г.**

Учебный год	медаль «За особые успехи в учении»	Аттестат особого образца
2017-2018	4	2
2018-2019	1	1
2019-2020	2	2

**Результаты ВПР за 2019-2020 учебный год
4-е классы**

	Математика	Русский язык	Окружающий мир
средний балл	3,9	3,8	3,8
Качество	68,4%	70,5%	72,4%
успеваемость	92,5%	93,8%	97,8%

Результаты успеваемости учащихся 3-4 классов МАОУ СОШ №44

№	Класс	Кол-во уч-ся	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
1	3а	30	100%	44,4%	4,0
2	3б	31	100%	38,7%	4,2
3	3в	28	100%	44,3%	3,8
4	3г	31	100%	32,2%	3,9
5	3д	30	100%	43,3%	3,1
6	4а	29	99%	79%	4,1
7	4б	29	100%	34,5%	3,5
8	4в	28	100%	35,7%	3,5
9	4г	27	100%	44,4%	4,2
10	4д	24	100%	29,2%	3,9
11	4е	28	92,9%	17,8%	3,8
			99,2		

Внеурочная деятельность (5-7 классы)

Внеурочная деятельность ведется в каждом классе не более 10 часов в неделю.

Цель: создание условий для полноценного интеллектуального развития учащихся, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Задачи:

- развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные

«Алтаргана»						1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5
Проект по новогоднему дизайну	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Проект по ландшафтному дизайну	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Школьная газета	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ЮИД						1	1	1	1	1	1	1	1
ДЮП						1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	7	7	7	7	7	6	6	6	6	10	10	10	10
Шахматы»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
В мире информатики										1	1	1	1
«Школа следопыта»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Грамотей										1	1	1	1
«Занимательная математика»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Занимательный русский язык»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занимательный английский	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Эрудит»										1	1	1	1
Исследовательские проекты	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Юные исследователи	1	1	1	1	1								
Общекультурное	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Кружок «Выпиливание»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Кружок «Оригами»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Вокальная студия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИЗО студия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Пластилиновая фантазия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Таким образом, в школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся, в том числе и в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы, секции).

Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках основной образовательной программы школы. Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

3. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

Общее количество выпускников					
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-2019	2019-2020
Основное общее образование	22	62	62		100
Среднее (полное) общее образование	22	15	18	18	18
Из них продолжили образование или трудоустроились					
Основное общее образование	22	62	62		
Поступили	7	40	44		
продолжили обучение в 10-м классе	15	22	18		
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0		
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0		
ИТОГО % социальной адаптации	100%	100%	100%		
Среднее (полное) общее образование	22	15	18		
поступили в СУЗы, ВУЗы	22	25	18		
поступили на работу	0	0	0		
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0		
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0		
ИТОГО % социальной адаптации	100%	100%	100%		

4. Научно-исследовательская деятельность учащихся

Участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

	Школьный уровень	Городской уровень	Республиканский уровень	Федеральный уровень
ВсОШ	79	5	0	0
НПК	52	19	12	0
Предметные олимпиады	157	43	27	0
Конкурсы	104	16	35	126

Победители и призеры

	Городской уровень	Республиканский уровень	Федеральный уровень
ВсОШ	0	0	0
НПК	5	7	0
Предметные олимпиады	3	0	0
Конкурсы	8	0	0

Анализ показателей участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня позволяет заключить, что требуется усилить подготовку обучающихся по предметам для участия в городском и республиканском этапах ВсОШ. Также следует более активно принимать участие в научно-практических конференциях, в том числе всероссийского уровня.

5. Спортивные мероприятия

Учащиеся школы регулярно принимали участие в спортивных мероприятиях различного уровня. Наиболее значимые мероприятия и результаты участия:

№	Название мероприятия	Уровень	Форма участия	Результат
1.	Первенство г. Улан-Удэ среди школьных команд по шахматам «Белая ладья - 2018»	Городской	Командное первенство	участие
2.	Спортивное мероприятие «День зимних видов спорта»	Городской	Командное первенство	участие
3.	Спортивное мероприятие «Лыжня России»	Всероссийский	Командное первенство	участие
4.	Турнир по боксу	Республиканский	Личное первенство	I место
5.	Турнир по шашкам	Республиканский	Личное первенство	III место
6.	Соревнования школьных команд Советского района по мини-футболу	Районный	Командное первенство	III место
7.	Финальные соревнования городского турнира по шашкам «Чудо-шашки»	Городской	Личное первенство	I место

8.	Финальные соревнования городского турнира по шашкам «Чудо-шашки»	Городской	Личное первенство	III место
9.	Финальные соревнования городского турнира по шашкам «Чудо-шашки»	Городской	Личное первенство	IV место
10.	Финальные соревнования городского турнира по шашкам «Чудо-шашки»	Городской	Командное первенство	II место
11.	«Легкоатлетический кросс» на о. Богородский	Городской	Командное первенство	Участие
12.	Соревнования за кубок Улан-Удэнского Горсовета депутатов по мини-футболу среди школьных команд	Городской	Командное первенство	Участие
13.	«Кросс наций-2018».	Городской	Командное первенство	Участие
14.	Спартакиада школьников по футболу.	Городской	Командное первенство	Участие
15.	Ученик 9 класса вошел в пятерку лучших борцов СФО г. Красноярск	Окружной	Личное первенство	
16.	Соревнования по скалолазанию, организованных Федерацией скалолазания РБ	Республиканский	Личное первенство	II место
17.	Городские соревнования по волейболу (юноши, девушки)	Городской	Командное первенство	Участие
18.	Мероприятия спортивного праздника Советского района - открытие зимнего спортивного сезона.	Районный	Командное первенство	Участие
19.	Соревнования по лыжным гонкам, посвященным открытию зимнего спортивного сезона 2018-2019 гг. в рамках спортивного праздника «Спорт, здоровье и зима».	Городской	Командное первенство	Участие

IV. Оценка инновационной деятельности

МАОУ «СОШ № 44» является единственным социокультурным учреждением на территории микрорайона «Левый берег». Именно поэтому школа играет главную роль в формировании культурно-образовательной, здоровьесберегающей, информационно-правовой среды микрорайона. Эти особенности предопределили основной вектор развития школы в течение последних 7 лет – создание и реализация программы по построению образовательного пространства «Школа – центр взаимодействия».

Главной целью программы является создание единого образовательного пространства для формирования современной образованной, социально активной личности, способной реализовывать личные и общественные потребности и установки, необходимые для успешной социализации в обществе.

Для достижения поставленной цели была разработана модель государственно-общественного управления «Социальное партнерство». В течение 2018 г. главными социальными партнерами школы были:

1. Родители (законные представители) учащихся школы;
2. Администрация Советского района;
3. ФГБОУ ВО «Бурятская сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова»;
4. ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»;
5. ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»;
6. МАУДО ЦДО «Малая Академия наук»;
7. МАУ ДО «ДТСП «Форус» г. Улан-Удэ»;
8. МАУ «Музей истории города Улан-Удэ»;
9. ГБОУ ДОД «Республиканский детско-юношеский центр туризма и краеведения Министерства образования и науки Республики Бурятия»;
10. МАУ ДО «СДЮСШОР № 10»;
11. МБУ ДО «ДЮСШ № 12 г. Улан-Удэ»;
12. ТСН «Левый берег».

При поддержке социальных партнеров в школе реализуются три основных направления: агроэкологическое, спортивно-оздоровительное и художественно-эстетическое. В рамках этих направлений и осуществляется реализация школьных социальных проектов – «Битва хоров», ландшафтный дизайн пришкольной территории, «Новогодний дизайн школы». Новизна и ценность данных проектов заключается в том, что непосредственно в образовательном процессе используются ресурсы социальных партнеров школы, что позволяет активизировать образовательный процесс, создать благоприятную культурно-эстетическую, спортивно-оздоровительную образовательную среду. Благодаря таким проектам происходит тесная взаимосвязь жителей микрорайона со школой, социализация обучающихся, вовлечение родителей в образовательный процесс. Проекты помогают сформировать у обучающихся проектно-исследовательские навыки и умения, способствуют формированию метапредметных результатов, развивают эстетический вкус, бережное отношение к природе.

В 2020 году в школе было проведено 9 социально-значимых мероприятий с участием общественных организаций:

1. Осенний фестиваль (о. Комсомольский, сентябрь).
2. Конкурс социальных проектов «Новогодний дизайн школы» (ноябрь).
3. Социальный проект «Битва хоров» (май).

4. Конкурс социальных проектов ландшафтного дизайна пришкольной территории (февраль).
5. Традиционный ежегодный праздник «Посади сад» (май).
6. Открытие новогодней елки микрорайона «Левый берег» (декабрь).
7. День открытых дверей для 1-х классов совместно с МАУ ДО ЦДО «ДТСП «Форус» г. Улан-Удэ» (сентябрь).
8. Городской турнир по вольной борьбе на призы депутата Городского совета депутатов В.П. Шагжитарова (февраль).
9. Городской Фестиваль технических изобретений (февраль).

Социальный проект «Битва хоров» реализуется с 2015 года и стал ежегодным. Каждый класс представляет хор численностью не менее 20 человек с обязательным участием родителей. В 2018 г. было создано 7 хоров начальной школы и 7 – среднего и старшего звена, один учительский хор, которые соревновались между собой в трех этапах. Общая численность участников составила 450 человек. Членами жюри были Г.Г. Томитова – педагог дополнительного образования по вокалу ДПЦ «Форус», Н.В. Шарапова – педагог дополнительного образования по вокалу ДПЦ «Соколенок». Школьный проект уже завоевал сердца всех участников образовательного процесса. Продюсерский центр родителей и классных руководителей придумывает необыкновенные творческие номера для выступления хоров. Повысилась мотивация к участию в мероприятиях учеников, а самое главное – родителей. В 2018 г. основная тематика песен была посвящена Году добровольца и волонтера. Данный проект формирует у обучающихся чувство бережного отношения к своей родной природе, любви к Отчизне.

В течение шести лет реализуются социальные проекты по ландшафтному дизайну пришкольной территории. Целью данной работы является, прежде всего, формирование проектно-исследовательских навыков, универсальных учебных действий (УУД), воспитание трудолюбия, эстетического вкуса, умения работать в коллективе, вовлечение родителей в образовательный процесс. Благодаря этим проектам дети имеют возможность не только наблюдать биологические процессы у растений, проводить эксперименты, работать над научными исследованиями, а при составлении бизнес-планов и смет развивать экономические навыки. Территория школы разбита на участки, каждый из которых закреплен за классами. Тематика ландшафтного дизайна меняется каждый год, и в 2018 году она была посвящена году Добровольца и волонтера. В январе 2018 г. был проведен конкурс проектов, которые представили на суд жюри родители и учащиеся. Для подготовки проекта проводилась большая работа. Дети вместе с классным руководителем и родителями искали информацию, проводили исследовательскую работу. По тематике проектов также были проведены конкурс рисунков, классные часы, родительские собрания. Реализация проектов началась с марта. Учащиеся вместе с родителями и учителями сажали рассаду цветов, проводили наблюдения, исследования и т.д. В мае началась высадка рассады и полноценная реализация задуманных проектов. В результате на территории школы появились интересные

проекты, символизирующие добровольчество и волонтерство. Пришкольный участок стал ярким, красивым, украшенным не только большим разнообразием цветочно-декоративных растений, но и новыми элементами ландшафтного дизайна. Все это создает положительный настрой для учащихся, учителей, жителей микрорайона. Школа является своеобразным «зеленым, цветущим оазисом». В 2018 г. школа заняла I место в городском конкурсе ландшафтного дизайна.

Традиционным стал праздник труда «Посади сад», который проводится в мае. В нем принимают активное участие учителя, дети, родители, жители микрорайона (представители ТОС и СНТ), Комитет по образованию, Администрация Советского района. На этом празднике сажаем саженцы, подготавливаем участки к высадке растений, облагораживаем территорию.

Осенью 2018 года был проведен ежегодный Осенний фестиваль на о. Комсомольский. В нем приняли активное участие учащиеся школы, их родители, учителя, жители микрорайона.

В ноябре-декабре 2018 года проводился ежегодный конкурс социальных проектов «Новогодний дизайн школы». Территория школы разбита на участки, каждый из которых закреплен за классами. Тематика новогоднего дизайна меняется каждый год, и в 2018 году она была посвящена «Зимняя сказка». Дети вместе с родителями и учителями разрабатывали проекты для своего участка, составляли смету расходов. Проекты были представлены на общешкольный конкурс, который проводился в ноябре 2018 г. Реализация проектов осуществлялась в конце ноября – начале декабря. В результате территория школы преобразилась, стала по-настоящему новогодней и праздничной.

Социальные проекты способствуют взаимодействию и взаимосотрудничеству семьи и школы, вовлекают родителей в активное участие в образовательном процессе. Кроме того, проекты помогают решить проблемы социализации современных школьников, развивают навыки проектно-исследовательской деятельности как у детей, так и у родителей, формируют универсальные учебные действия, позволяют всем участникам образовательного процесса раскрыть свой творческий, исследовательский потенциал. Школа, являясь единственным социокультурным учреждением в микрорайоне «Левый берег», становится центром взаимодействия всех участников образовательного процесса – учащихся, их родителей, учителей, местных жителей, вузов, администрации района и города.

Эффективность использования современных технологий в образовательном процессе и деятельности учреждения

В 2020 г. школа активно участвовала в различных мероприятиях. Результативность участия:

1. Лауреат конкурса «100 лучших школ России» 2018 года. Школа награждена дипломом и золотой медалью.
2. Второе место в районном конкурсе «Лучший социальный лагерь-2018»;
3. Первое место в городском конкурсе ландшафтного дизайна и безопасного досуга детей «Мой цветущий город» в номинации «Лучший волонтерский отряд»;

4. Третье место в районном конкурсе «Бал цветов», посвященных юбилею Советского района г. Улан-Удэ.

Публикации педагогов

1.	Банзарханова Б.Л., Хакимова Э.О. Методическая работа в развитии проектной и исследовательской деятельности школьников // Проектно-исследовательская деятельность в образовательных организациях: опыт, проблемы и перспективы. Материалы I Городской научно-практической конференции педагогов (г. Улан-Удэ, 30 марта 2018 г.). – Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2018. (готовится к печати).
2.	Коновалова Е.В., Банзарханова Б.Л. Профориентационная работа как взаимодействие школьного и вузовского образования // Проектно-исследовательская деятельность в образовательных организациях: опыт, проблемы и перспективы. Материалы I Городской научно-практической конференции педагогов (г. Улан-Удэ, 30 марта 2018 г.). – Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2018. (готовится к печати).
3.	Лыгденова В.Б. Модель управления проектно-исследовательской деятельностью школьников в образовательной организации // Проектно-исследовательская деятельность в образовательных организациях: опыт, проблемы и перспективы. Материалы I Городской научно-практической конференции педагогов (г. Улан-Удэ, 30 марта 2018 г.). – Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2018. (готовится к печати).
4.	Стяжкина Ю.Л. Социальный проект «Ландшафтный дизайн»: опыт и перспективы // Проектно-исследовательская деятельность в образовательных организациях: опыт, проблемы и перспективы. Материалы I Городской научно-практической конференции педагогов (г. Улан-Удэ, 30 марта 2018 г.). – Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2018. (готовится к печати).

V. Оценка кадрового состава

1. Сведения о руководящих работниках школы

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Стаж		Кв. категория	
			адм.	пед.	адм.	пед.
1.	Директор	Банзарханова Баярма Ламажаповна	22	36	соотв.	вкк
2.	Заместитель директора по УВР в начальной школе	Попова Инна Иннокентьевна	22	29	-	-
3.	Заместитель директора по УВР	Шалданова Дарима Цыреновна	7	22	соотв.	1кк
4.	Заместитель директора по УВР	Малакшинова Наталья Валерьевна	10	18	соотв.	1кк
5.	Заместитель директора по НМР	Хакимова Эльвира Октябристовна	1	6	-	-
6.	Заместитель директора по СР	Жамбалов Артём Степанович	4	13	-	1кк

7.	Заведующий библиотекой	Кирпичёва Ольга Андреевна	33	-	ВКК	
----	------------------------	---------------------------	----	---	-----	--

2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	55	100
Педагогические работники:		
- всего	55	100
- из них внешних совместителей	3	5
Вакансии	нет	нет
Педагогические работники, имеющие ученую степень	3	5

В школе работают 55 педагогов (в том числе 7 человек - администрация). Из них 51 человек (92 %) имеют высшее образование, 4 человек (7 %) – средне-специальное.

Высшую квалификационную категорию имеют 5 учителей, 19 учителей имеют первую категорию. Общий уровень категорийности всех педагогов составляет 43,6 %.

Средний возраст учителей – 40 лет. Стаж более 20 лет имеют 22 педагогических работника, 6-10 лет – 7 учителей, 11-20 лет – 13 педагогов, 5 лет и менее – 13 учителей.

	5 и менее лет	от 6 до 10 лет	от 11 до 20 лет	от 20
Администрация	1	0	2	3
Учителя	13	7	13	22

Уровень образования педагогических работников

Всего педагогов	55
Высшее	51
Среднее профессиональное	4
Неоконченное высшее	3

Награды

Наименование	Количество
Нагрудный значок «Отличник образования»	1
Почётный работник ОО РФ	4
Почётная грамота МО РФ	-
Почетная грамота МО РБ	6
Почётная грамота Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ	17

3. Сведения о прохождении краткосрочных курсов повышения квалификации и курсах профессиональной переподготовки

Учеба на курсах повышения квалификации в институте повышения квалификации работников образования проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Учителя активно посещали семинары в городских школах (МАОУ СОШ № 27, 33, 32, 42, 26, 14, 29, 7, 40), БГУ. В 2020 году прошли курсы повышения квалификации в БРИОП:

ФИО	Предмет	Часы
Амагаева Т.Д.	Начальные классы	72
Бардымов В.Н.	Русский язык и литература	72
Батоева Ц.Б.	Биология	48
Борбоева Д.Б.	Бурятский язык	48
Дамбаева Э.Д.	Начальные классы	72
Жамбалов А.С.	Бурятский язык	48
Ленхобоева С.Ю.	Биология	16
Мархаева Р.Р.	Начальные классы	16
Очирова И.С.	Начальные классы	48
Очирова С.С.	История и обществознание	72
Ринчинова Г.Р.	Русский язык и литература	16
Фалилеева М.В.	Начальные классы	108
Пнева Е.Д.	Начальные классы	16

Курсы переподготовки окончила Ринчинова Г.Р., учитель русского языка и литературы в ФГБОУ ВО «БГУ» по программе «Педагогика и методика начального образования» в объеме 504 ч., с 25.09.2017 по 31.05.2018 гг.

5. Участие в профессиональных конкурсах

№	ФИО	Название конкурса
1.	Амагаева Т.Д.	Городской конкурс «Учитель года-2018», III место
2	Амагаева Т.Д.	Республиканский конкурс «Учитель года-2018»
3	Федорова И.Л.	«Раз- ступенька, два-ступенька -2019», Номинация «Методическая грамотность»
4.	Пнева Е.Д.	«Раз- ступенька, два-ступенька -2019», Номинация «»
5.	Пнева Е.Д.	«Дети на дороге, учитель в тревоге-2010»,
6.	Борбоева Д.Б.	«Эрхим багша-2019», номинация «Багшын бэлиг»
7.	Нимаев А.С.	«Молодой педагог-2019»
7.	Фалилеева М.В.	«Учителями славится Россия-2020», III место

Перспективы развития кадрового потенциала:

- для усиления методической и дидактической подготовки учителей необходим непрерывный процесс повышения квалификации и профессиональных навыков посредством курсов повышения квалификации,

курсов профессиональной переподготовки, участия в методических семинарах, научно-практических конференциях и т.д.

- для повышения качества обучения необходимо внедрять новые учебно-методические комплексы по дисциплинам.

Таким образом, в школе работает стабильный, квалифицированный педагогический коллектив. Обеспеченность кадрами составляет 100%. Средний возраст коллектива составляет 40 лет. Около половины коллектива составляют учителя со стажем более 20 лет. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Педагоги систематически повышают квалификацию в различных образовательных организациях, активно участвуют в конкурсах, семинарах и конференциях. Следовательно, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

VI. Оценка социальной работы

Отчет о профилактической работе с обучающимися

Главными задачами в профилактической деятельности школы является:

- повышение уровня профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей.
- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска»

Основные направления деятельности:

- мониторинги (диагностическое направление);
- индивидуальная работа с обучающимися с проблемами в поведении;
- работа с родителями;
- деятельность Совета по профилактике;
- взаимодействие с социумом.

I. Диагностическое направление:

1. Данное направление включает в себя создание социальных паспортов класса и на основании их создание социального паспорта школы.

Количество учащихся в школе:

- на начало года – 1248
- на конец года – 1276

Количество учащихся, состоящих на контроле в ПДН, КДН, ВШУ:

КДН, ПДН:

- на начало года – 2 учащихся
- на конец года - 4 учащихся

На ВШУ:

- на начало года – 2 учащихся
- на конце года – 6 учащихся

На постановление ВШУ, КДН, ПДН основанием являются:

- нарушение Устава школы;
- мелкое хулиганство;
- кражи;
- употребление спиртных напитков.

Из них количество учащихся из неблагополучных семей:

- на начало года – 7;
- на конец года – 7.

Причинами постановки на учет семей являются:

- злоупотребление родителями спиртных напитков;
- отсутствие контроля со стороны родителей за детьми

2. Мониторинг посещаемости занятий учащимися школы.

Администрация школы, зам. директора по СР, классные руководители *ежедневно* отслеживают *пропуски уроков без уважительных причин*, еженедельно зам.директора по СР сдает сведения в КДН и консультанту Советского района г. Улан-Удэ.

За 2018-2019 учебный год без уважительной причины пропущено 348 уроков, по сравнению с прошлым годом на 204 урок меньше. Без уважительной причины не посещали занятия в школе 2 учащихся (это 0,2% от общего количества обучающихся в школы). Учащиеся, пропускающие занятия без уважительных причин, приглашались на Совет по профилактике правонарушений. Персональное дело ученицы 7 класса, систематически пропускающего занятия без уважительных причин, рассматривалось на заседании КДН.

II. Индивидуальная работа с учащимися включает в себя:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы социального педагога, классного руководителя, администрации школы с подростком (индивидуальные беседы с учащимися о поведении, успеваемости, инструктажи по технике безопасности, пропаганда здорового образа жизни и т.д.);

- приглашение на Совет по профилактике правонарушений;
- беседы инспектора ПДН, ГИБДД, о правилах ПДД;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции (из 7 учащихся состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ 100% посещают факультативные занятия, спортивные секции в школе и ДЮСШ, кружки в ДДТ);
- направление ходатайств, представлений в КДН, ПДН, опеку;
- создание «банка данных» на трудных учащихся

III. Профилактическая работа с родителями:

- выбор родительского комитета в классах;
- выбор родителей в состав школьного Управляющего Совета;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- индивидуальная работа с семьями социального риска (работа с родителями включает в себя организацию консультаций с педагогом-психологом, врачом-психиатром, школьной медицинской сестрой, учителями-предметниками и родительского всеобуча в форме индивидуального консультирования по таким темам, как:
 - Телефон доверия!
 - Инструктажи по технике безопасности на водоемах, железной дороге.
 - Воспитательный потенциал семьи, способы общения и методы воздействия ребёнка в семье.
 - Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка.
 - Социализация ребёнка.
 - Ответственность родителей за воспитание полноценного гражданина российского общества.
 - Здоровье ребёнка здоровье общества).
- выявление социально-неблагополучных, многодетных семей и постановка их на ВШУ учет;
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении (Зам.директора по СР организует рейды в семьи социального риска совместно с классным руководителем, педагогом-психологом и социальными партнерами;
- направление ходатайств социальным партнерам.

В течение года совместно с классными руководителями были проведены обследования жилищно-бытовых условий проживания детей в опекунских (23 семей) и приемной (1 семья) семьях. Составлены акты обследования. Проведены беседы с детьми находящимися под опекой и приемными детьми. Положение и условия проживания детей в опекунских и приемных семьях хорошие. Дети обеспечены всем необходимым. Права детей со стороны опекунов и приемных родителей не нарушаются.

Систематически при директоре проводились беседы с приглашением родителей и педагогов работающих в классе, при необходимости малые педсоветы.

IV. Работа Совета по профилактике правонарушений.

- разработан и утвержден план работы Совета;
- проведено **6** заседания Совета;
- рассмотрено **7** персональных дел учащихся;
- поставлено на учет в ПДН, КДН, ВШУ **3** учащихся;
- поставлено на учет в ПДН, КДН, ВШУ **3** семьи социального риска;
- снято с учета в ПДН, КДН, ВШУ **6** учащихся;
- снято с учета в ПДН, КДН, ВШУ **6** семьей социального риска;
- заслушано 18 отчетов классных руководителей о занятости учащихся состоящих на учете в ПДН и ВШУ во внеурочное время, о работе с семьями социального риска, занятости трудных учащихся в летний период;
- заслушаны отчеты Зам.директора по СР:
- отчет зам.директора по СР о профилактике правонарушений в школе.

Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, правовой всеобуч, организация отдыха в каникулярное время)

Организация культурного досуга и отдыха детей и подростков – это своеобразная педагогическая (воспитательная) подсистема общей системы воспитания и образования, важный фактор социализации детей.

Особо отслеживалась занятость детей, стоящих на внутришкольном учете и социально незащищенных детей.

Отдых детей организован в соответствии с возможностями и достатком семьи. Агентство по работе с семьей и детьми Советского района г.Улан-Удэ всегда предоставляет бесплатные путевки в оздоровительные лагеря.

Организация летнего отдыха детей является одним из положительных моментов в воспитательной работе школы. На протяжении последних ряда лет школа занимает призовые места. Наша задача оздоровить как можно больше учащихся. Основная трудность в том, что родители учащихся в большинстве случаев не работают.

Летний лагерь с дневным пребыванием детей на базе школы № 44 работал в июне 2018 года по программе «FriendShip». Для реализации данной программы были разработаны проекты:

1. Лагерь труда и отдыха «FriendShip», для детей 5-9 классов
2. Лагерь дневного пребывания «FriendShip» для детей 1-4 классов.
3. Проект по ландшафтному дизайну «Год добровольца и волонтера».

Организация питания учащихся и оказание материальной помощи

Полноценное питание - существенный и постоянно действующий фактор, обеспечивающий адекватные процессы роста и развития организма, а также укрепление здоровья в детском и подростковом возрасте.

В 2018 учебном году питание в школьной столовой осуществлял Городской комбинат школьного питания.

Столовая рассчитана на 100 посадочных мест. На классных руководителей 1-11 классов возложена обязанность по организации и ежедневному учету питания учащихся. Питаются школьники во время перемен по определенному графику, что позволяет соблюдать оптимальный режим питания. Продолжительность перемен 15 минут.

Школьная столовая оснащена необходимым технологическим оборудованием, позволяющим приготовление пищи непосредственно перед ее подачей на стол. Практика организации питания в школе убедила нас в преимуществе столовых, работающих на сырье. Процесс приготовления блюд организован в полном соответствии с технологической документацией.

Питание учащихся осуществляется согласно 4-х недельному циклическому меню для обучающихся общеобразовательных школ со столовыми.

Для обеспечения школьников витаминами и йодсодержащими препаратами в блюда, приготовленные школьной столовой, добавляются зеленый лук, морковь, свекла, капуста, зелень, йодированная соль. Готовятся фито чай и компоты.

В целях сохранения здоровья учащихся проводится работа с родителями по охвату питания учащихся за родительские средства. В течение учебного года школа старалась охватить как можно больше учащихся бесплатным горячим питанием. Дополнительно у детей есть возможность купить в буфете горячий чай, сок, минеральную воду, выпечку собственного производства, бутерброд.

Питание учащихся находится под постоянным контролем школьной производственной комиссии, врача, общественной комиссии и периодически контролируется специалистами СЭС.

Бесплатное одноразовое горячее питание (завтрак) за счет средств бюджета города Улан-Удэ получали следующие учащиеся 1-11 классов из них (386 льготное питание):

Дети из многодетных, малообеспеченных семей – 506

В следующем учебном году хотелось бы реализовать следующие мероприятия:

- сохранить и увеличить количество детей, питающихся в школьной столовой;
- повысить профессиональную компетентность и заинтересованность педагогов и работников столовой в организации питания;
- вести просветительскую работу в области здорового питания среди родителей.

Медицинское обеспечение учащихся

В наличии имеется медицинский кабинет со всем необходимым оборудованием и медицинскими препаратами, во всех учебных кабинетах с повышенным риском имеются аптечки.

1 - кабинет врача, процедурный.

Школой заключен договор на оказание медицинских услуг декретированных групп населения 1 раз в год с ГБУЗ «Городская поликлиника № 1».

Оценка состояния здоровья детского коллектива:

Состояние здоровья обучающихся оценивается по изучению медицинской документации и результатам медицинских осмотров, по результатам диагностик, проводимых психологами и педагогами.

5,5 % - учащиеся I группы здоровья

91,3%- учащиеся 2 группы здоровья

3,06%- учащиеся 3 группы здоровья

Анализ результатов показывает, что общее количество школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья, остается относительно стабильным или наблюдаются незначительные улучшения.

1. Показатель индекса здоровья соответствует среднему показателю по территории.
2. Состояние лечебно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы на удовлетворительном уровне:

Администрация школы последовательно формирует здоровьесберегающее пространство с обязательным использованием здоровьесберегающих технологий.

3. Совместно с медицинской сестрой проведен учет состояния здоровья учащихся.

Результаты диспансеризации таковы:

	2018
Всего:	1248
Осн. физ. группа	1209
Подг. физ. группа	
Спец. группа	
Освобожденные	3
Острота зрения	
Нарушение осанки	
Травма	1
Дефект речи	
Сколиоз	
Слух	
Ожирение	8
Др. заболевания	

Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной общеобразовательной школы.

Здоровье школьников во многом зависит от условий жизни детей в

школе. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса, то есть осуществление комплексного подхода к проблеме, и имеет прямое отношение к обучению.

Проблемы наших детей – это наши проблемы. Многие дети страдают нарушением зрения. Некоторые ребята не бывают после школы на свежем воздухе, весь остаток свободного времени дети проводят за просмотром передач по телевизору и компьютерными играми. Нарушение зрительных функций может привести и к плохой успеваемости в школе, и к ограничению в выборе профессии, что самым серьезным образом влияет на дальнейшую жизнь человека.

Забота о здоровье включает в себя несколько важных моментов. Это и питание, и режим сна и движения, и пребывание детей на воздухе.

Вследствие «сидячей» жизни дети имеют такие дефекты физического развития, как нарушение осанки, слабость опорно-двигательного аппарата, ожирение. Отсутствие постоянной физической нагрузки отрицательно влияет на развитие сердечно-сосудистой системы, серьезно снижает умственную работоспособность, ухудшает память.

Классным руководителям 1 – 6 классов необходимо наблюдать, как сидит ребенок за партой, чтобы не возникла опасность искривления позвоночника.

Физическое воспитание составляет важную часть оздоровительной работы в нашей школе и является средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

Основной формой работы в этом направлении стало: формирование правильного отношения учащихся к урокам физической культуры, к занятиям спортом.

В 2018 учебном году наша школа принимала активное участие в спортивных соревнованиях на первенство района, республики, города.

Начиная с сентября 2017 года учащиеся нашей школы добивались хороших успехов в районных соревнованиях по различным видам спорта.

При решении задач по сохранению и укреплению здоровья большое внимание уделяется формированию здорового образа жизни, составной частью которого является проведение Дней здоровья (в сентябре, мае были проведены Дни здоровья для учащихся 1-11-ых классов).

В школе функционируют спортивные секции (футбол, волейбол, таеквондо, вольная борьба, бокс). Ежегодно проводим такие соревнования, как «Мама, папа, я – спортивная семья». Чтобы спортивные праздники, объединяющие учеников, учителей, родителей снова стали одной из традиций школы.

Выводы: Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы здорового образа жизни на сегодня актуальны. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни и привлечению детей к занятиям физкультурой и спортом.

Особое внимание будет уделено детям с ослабленным здоровьем, детям из «группы риска» и социально незащищенным.

Воспитать ребенка здоровым – значит, с самого раннего детства научить его вести здоровый образ жизни.

Еще более опасным для здоровья детей является употребление спиртных напитков и наркотиков. Антиалкогольное воспитание предполагает обеспечение следующих основных результатов:

- Знание последствий алкоголизма.
- Уважение к трезвости.
- Соблюдение трезвого образа жизни.
- Активная защита трезвости.

Совместная работа школы, семьи и общественности

При работе с семьей ставились следующие задачи:

- Сбор и накопление информации о многодетных и социально незащищенных семьях;
- Помощь в преодолении негативных явлений в семье.

Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищенных семей на начало года были разработаны критерии социального паспорта класса.

Все эти учащиеся нуждаются в особом подходе, поддержке, заботе со стороны школы. Неполные семьи – это не социальная проблема, требующая решения, а социальная реальность, которая ждет помощи. На помощь приходит школа, которая стремится оказать своевременную помощь детям, попавшим в кризисную ситуацию.

На внутришкольном учете состоит 20 неблагополучных семей - это конфликтные семьи. Для таких семей характерны грубость, скандалы, аморальное поведение. В таких условиях родителям не до детей. Они сами не могут разобраться в своих отношениях. Ни о каком разумном воспитании не может быть и речи, все пущено на самотек. Эти семьи требуют постоянного внимания школы, а иногда и активного вмешательства ПДН и КДН и ЗП, чтобы защитить интересы детей.

На школьном стенде «Уголок правопорядка» дана информация о телефонах службы доверия и психологической помощи подросткам, адреса и телефоны организаций, участвующих в борьбе.

V. Социальные партнеры школы в проведении профилактической работы

- Администрация Советского района;
- ФГБОУ ВО «БГУ»;
- МАУ ДО «ДЮСШОР №10», МБУ ДО «ДЮСШ № 12»;
- Родители;
- ТОС «Левый берег»;

- ДПЦ «Форус»;

За этот учебный год провели все запланированные внеклассные массовые мероприятия с привлечением и участием школьников всех классов. Учащихся включали в разнообразную индивидуальную и коллективную деятельность для самореализации, самоутверждения, саморазвития.

В школе действует 5 воспитательных центра:

1. музыкально-эстетический
2. центр изобразительного искусства
3. центр декоративно-прикладного искусства
4. центр физического воспитания
5. интеллект-центр.

Музыкально-эстетический центр: вокально-хоровой кружок «Ростки»

Центр изобразительного искусства: кружок ИЗО, «Пластилиновая фантазия»

Центр декоративно-прикладного искусства: «Рукодельница», «Умелые ручки»

Центр физического воспитания: «Борьба», волейбол.

Интеллект-центр: шахматы, шашки.

Также в школе работает Совет старшеклассников, ЮИД «Светофор», ДЮП «Эдельвейс».

Вокально-хоровой кружок «Ростки» посещает все 3 классы. Участники кружка постоянно участвуют в школьных и районных мероприятиях.

В кружке «Рукодельница» занимаются все 5-6 классы. В кружке «Умелые ручки» - учащиеся начальной школы. Ребята занимаются различными видами рукоделия: вязание на спицах, крючках, оригами, декоративными работами.

Учащиеся школы участвовали в районных и городских соревнованиях по футболу, вольной борьбе, легкой атлетике, таэкван-до, шахматам, шашкам. Занимали призовые места.

Вольная борьба. Наши учащиеся участвуют не только в районных, городских, но и в республиканских соревнованиях. Занимают призовые места.

Шахматы, шашки. Наши дети каждый год занимают призовые места на городских и республиканских соревнованиях.

Совет старшеклассников. В течение учебного года члены Совета старшеклассников помогали в проведении таких мероприятий: «День пожилых людей», «Что? Где? Когда? – спортивно – интеллектуальная игра», «Папа, мама и я - спортивная семья», «Новый год», «День открытых дверей», «Ярмарка Здоровья», «Битва хоров», «9 мая - праздник Победы», «Последний звонок».

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека находится в основном здании школы (корпус № 2), занимает площадь в 54 кв.м. В библиотеке 100% доля учебных изданий, соответствующих Федеральному перечню учебников.

Объем фондов библиотеки насчитывает 15 937 единиц. Из них:

- учебники – 13 226 ед.
- учебные пособия – 3 ед.
- художественная литература – 2 482 ед.
- справочный материал – 226 ед.

Количество печатных изданий – 15 937 ед., также имеется медиатека учебных фильмов в количестве 49 дисков. Реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературы по каждому циклу дисциплин реализуемых учебников образовательных программ, составляет 100%.

VIII. Оценка материально-технической базы

МАОУ «СОШ № 44» расположена в двух зданиях: корпус 1 (начальная школа), корпус 2 (основное и среднее звенья). Централизованное водоснабжение осуществляет МУП «Водоканал», теплоснабжение – ТГК-14. Площади корпуса № 1 – 248, 2 кв.м.; корпуса № 2 – 2556,4 кв.м. Территория школы имеет металлическое ограждение, общая протяженность которого составляет 4,2 га. Здание корпуса № 1 имеет 1 основной вход, 1 запасной выход, въезд на территорию. Здание корпуса № 2 имеет 1 основной вход, 4 запасных выхода, 1 въезд на территорию. На территории имеется современная баскетбольная площадка, детская игровая площадка, спортивная площадка, футбольная площадка, хоккейная коробка, пришкольный учебно-опытный участок, начато строительство футбольного поля. На учебно-опытном участке размещены школьный огород с двумя теплицами, имеются кустарники фруктовые – 20, ягодных кустов - 20, деревьев - 300.

Лицензионный норматив по учебной площади на одного обучающегося в соответствии с требованиями не выдерживается. Абсолютное превышение в 2,5 раза, т.е. на 1133 чел. Фактическая площадь на одного учащегося в образовательном учреждении составляет 1,2 м². В связи с этим введено обучение в начальной школе в 3 смены, в 5-11 классах – в 2 смены.

Материально-техническую базу школы составляют: 14 учебных кабинетов, включая оборудованные кабинеты информатики, химии, биологии; спортивный зал; библиотека с читальным залом.

В здании школы оборудована и работает столовая на 100 посадочных мест, которая укомплектована всем необходимым инвентарем и оборудованием. Столовая работает на сырье, поставляемом ГКШП, весь цикл приготовления пищи проходит непосредственно в столовой, его осуществляют квалифицированные сотрудники.

Имеется медкабинет, укомплектованный необходимой мебелью.

Помещения школы оснащены различным учебно-методическим оборудованием, включая: персональные компьютеры – 25 шт., мобильный класс - 15 ноутбуков. Имеют доступ и сети

Интернет 15 компьютеров. Количество обучающихся на 1 компьютер составляет 15 человек. Также имеется 12 мультимедийных проекторов, 12 принтеров, 5 сканеров, 5 МФУ, 7 интерактивных досок, 6 экранов, магнитные аудиторные доски, 3 музыкальных центра, спортивный инвентарь.

Проверялись кабинеты к началу учебного года, в течение года, а также к приемке образовательного учреждения. Материально-техническая база улучшается, но еще не полностью отвечает всем требованиям современной школы. Наличие ноутбуков позволяет использовать ИКТ во всех кабинетах. Имеется подключения к сети Интернет.

Обеспечение безопасности:

- установлена пожарная сигнализация;
- имеются планы эвакуации;
- функционируют все пожарные выходы;
- своевременно проводятся инструктажи по технике безопасности;
- организовано дежурство учителей, учащихся, администрации школы;
- установлены камеры видео-наблюдения на территории школы и в здании;
- запрещен заезд автомобилей на территорию школы.

Своевременно проводятся замеры сопротивления изоляции в сетевой и осветительной сети, тренировки эвакуации учащихся и сотрудников школы.

IX. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования в МАОУ «СОШ № 44» осуществляется посредством:

- 1) системы внутришкольного контроля (внутренняя оценка);
- 2) общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей учащихся;
- 3) профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

Организационная структура СОКО (система оценки качества образования) в школе включает администрацию школы, научно-методический совет, методические объединения учителей, педагогический совет, школьный управляющий совет, лабораторию мониторинга, целевые аналитические группы. СОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников; результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы и центра по здоровьесбережению;
- системой внутришкольного скрининга психологического комфорта;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса обучения). Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, предусматриваются в Регламенте оценки качества образования. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц. Оценка качества образовательного процесса складывается из оценки качества условий обеспечения образовательного процесса, оценки качества образовательного процесса и оценки качества результатов образовательного процесс.

Оценка качества условий обеспечения образовательного процесса включает оценку:

1. Нормативно-правовых условий.
2. Материально-технических условий.
3. Кадровых и управленческих ресурсов.
4. Финансово-экономических ресурсов.
5. Валеологических условий.
6. Организационных условий.

Оценка качества образовательного процесса включает оценку:

1. Профессиональной компетентности педагогов.

2. Организации образовательного процесса: содержания образования, учебного процесса, воспитательного процесса, инновационного процесса.

Оценка качества результатов образовательного процесса включает оценку результатов образовательного процесса: общих по школе и индивидуальных у каждого обучающегося. Вся полученная аналитическая информация в результате комплексной оценки качества образования (информационный компонент) может быть использована в «портфолио» обучающихся, педагогических и руководящих кадров для отражения индивидуальных достижений; использована при проведении анализа деятельности общеобразовательного учреждения, в публичном докладе, который размещается на сайте школы.

Обработка информации частично автоматизирована – выполняется с помощью компьютерных программ. Психологический мониторинг осуществляет школьный педагог-психолог. В данном направлении диагностируется уровень обучаемости, уровень тревожности, уровень готовности к обучению в профильной школе, уровень сформированности классного коллектива, уровень творческих способностей и интеллектуального развития, уровень профильного и общего развития учащихся.

Заместители директора и социальный педагог курируют социологический мониторинг: уровень удовлетворенности качеством преподавания, спрос родителей и учащихся на образовательные услуги, социальный паспорт семьи, учет детей по микрорайону, динамика летнего отдыха детей, поступление выпускников школы, мониторинг детей, находящихся под опекой.

Мониторинг здоровьесбережения - одна из основных функций школьной медицинской сестры. В данном направлении отслеживается динамика заболеваний учащихся, организация учебного процесса с точки зрения здоровьесбережения, результаты медицинских осмотров.

Заместитель директора по учебно-методической работе осуществляет мониторинг качества обучения (предметных и метапредметных результатов). Предметами мониторинга в данном направлении выступают уровень сформированности общих учебных умений и навыков, успеваемость и качество обученности по классам. Важное значение здесь играет независимая экспертиза на разных уровнях, включая ГИА, ЕГЭ. Наряду с мониторингом качества образовательных результатов важное значение имеет мониторинг внеучебных достижений учащихся, который включает качество участия в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях и т.д. Направлениями воспитательного мониторинга в школе являются управление воспитательной системой, воспитательное воздействие окружающей социокультурной среды, организация и развитие ученических коллективов, уровень воспитанности и качество воспитательного процесса.

Уровень развития педагогического персонала отслеживается заместителем директора по НМР. Большое внимание в данном направлении уделяется кадровому обеспечению, уровню профессиональной компетентности, качеству урока, созданию, обобщению и распространению

передового педагогического опыта. Мониторинг в школе может быть представлен двумя уровнями.

Первый уровень индивидуальный (персональный) - осуществляет учитель. Включает отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков).

На втором (внутришкольном) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Важным звеном процесса мониторинга в школе является мониторинг введения ФГОС.

Организация внутришкольного контроля направлена на качественную организацию образовательного процесса в школы. Включает:

- работу с документацией;
- контроль и мониторинг условий, обеспечивающих ОП; качества ОП (качества знаний, классно-обобщающий, персональный и т.д.); результатов образовательного процесса.

Цели и задачи:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;

- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования и является составляющей СОКО школы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий); использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП - личностные, метапредметные и предметные.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как

динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием. Внутренняя оценка предметных результатов обучения включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Внешняя оценка образовательных результатов может проводиться:

1) На старте (в начале 5-го класса) в рамках федерального, регионального (или муниципального) мониторинга образовательных достижений обучающихся силами федеральных, региональных (или муниципальных) структур оценки качества образования. Основная цель диагностики – определить готовность пятиклассников обучаться на следующей ступени школьного образования.

2) В ходе аккредитации образовательного учреждения силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования.

Цель оценочных процедур – определить возможности образовательного учреждения выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной основной образовательной программы основного общего образования и дать оценку достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП.

3) В рамках государственной итоговой аттестации (9 класс).

Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два экзамена по выбору обучающегося.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Х. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1248
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	630
Численность учащихся по образовательной программе	человек	580

основного общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	38
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,2 (база) 3 (профиль)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (10,5 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (23,5 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	625 (54 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	23 (2 %) 7 (0,6 %)

– федерального уровня		3
– международного уровня		1
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	55
– с высшим образованием		51
– высшим педагогическим образованием		51
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	19 (34,5 %)
– с высшей		5 (9,1 %)
– первой		19 (34,5 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		13 (23,5 %)
– больше 20 лет		22 (40 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		14 (25,4 %)
– от 55 лет		4 (7,2 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100 %
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1248 (100%)

№	Дата	Название школы
1.	01.09.1964 г.	Средняя школа № 44 г. Улан-Удэ
2.	02.03.2010 г.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Улан-Удэ
3.	25.05.2011 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Улан-Удэ
4.	12.2013	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Улан-Удэ «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Улан-Удэ