Администрация города Улан – Удэ

Комитет по образованию г. Улан-Удэ

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44»**

670000, ул. Новая 44, г. Улан-Удэ,33-35-44, 33-32-44

**Школьный центр наставничества**

**«Академия успеха»**



**Ответственный:** Дугарова Е.И., заместитель директора по УВР и НМР

Улан-Удэ

2021

**Введение**

Одной из актуальных задач современной школы является сохранение педагогического кадрового потенциала, повышение мастерства учителей, профилактика эмоциального выгорания, отсутствие осознанной позиции молодых учителей, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации, решение проблем обучающихся, в числе которых низкая мотивация к учебе и саморазвитию, отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции, кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров, конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной поддержки.

На базе МАОУ «СОШ № 44» созданы все условия для формирования успешного ученика. Ведь **школа – открытая система, организованная социокультурная и педагогическая среда, стимулирующая развитие и саморазвитие всех участников образовательного процесса.** На сегодняшний день МАОУ «СОШ № 44» является единственным социокультурным центром в микрорайоне «Левый берег», поэтому одним из основных направлений работы школы выступает деятельность в рамках модели «Школа – центр взаимодействия». Модель предполагает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов) с социальными партнерами. Главная задача школы - помочь каждому ребенку и педагогу «найти себя», раскрыться и с уверенностью идти к успеху. На протяжении многих лет нашими социальными партнерами являются:

1. Администрация Советского района;
2. ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова», ФГБОУ ВПО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова»;
3. МАУ ДО «ДТСР «Форус» г. Улан-Удэ»;
4. ГБОУ ДОД «Республиканский детско-юношеский центр туризма и краеведения Министрества образования и науки Республики Бурятия»;
5. МАУ ДО «СДЮСШОР № 10»;
6. МБУ ДО «ДЮСШ № 12 г. Улан-Удэ»;
7. МБУ ДО «Станция юных техников» г. Улан-Удэ;
8. ТОС «Островок детства» (микрорайон «Левый берег»).

Основными формами взаимодействия выступают реализация проектов ландшафтного и новогоднего дизайна, проектов по развитию исследовательских и творческих способностей, проведение мероприятий спортивно-оздоровительного направления (Осенний фестиваль, День здоровья, ежегодный праздник «Посади сад») и др.

Решению указанных выше проблем способствует реализация проекта наставничества «Академия успеха», выступающего в качестве технологии интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. В основе программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

**Пояснительная записка**

Программа «Академия успеха» реализуется на базе МАОУ «СОШ № 44» в рамках модели наставничества **«Тренер – учитель+ученик».** Целевой группой реализации проекта являются обучающиеся 10-11 классов (15-17 лет), которым необходимо определиться с выбором профессии, сформировать активную жизненную позицию, стать конкурентноспособными, мобильными, уметь правильно ставить цели и добиваться их, стремиться к успеху, а также педагоги, которые на основе анкетирования включаются на обучение. Практика показывает, что многие страшеклассники к моменту окончания школы оказываются не готовыми к серьезным испытаниям, им трудно принимать ответственные решения, правильно расставлять приоритеты.

Реализация программы наставничества «Академия успеха» позволит обучающимся получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что критически важно в современном мире. Уникальность проекта состоит в том, что одновременно с учащимися обучение проходят педагоги, совершенствуясь и как профессионалы, и как личности. Основная идея проекта состоит в гармоничном соразвитии личности на принципах взаимодействия учителей и старшеклассников.

Основу программы составляет курс из интересных практикоориентированных занятий, которые проводятся в формате тренингов, мастер-классов, самопрезентаций. На занятиях используются современные авторские методики известных во всем мире психологов, бизнес-тренеров (Д. Литвак, М. Кондо, Б. Кейти, Е.А. Климов и др.). Продолжительность каждого занятия – 60 минут.

**Целью** программы «Академия успеха» является создание условий для личностного роста старшеклассников и педагогов в достижении собственного успеха в педагогической деятельности, коммуникативной сфере, профессиональном самоопределении.Своего рода лозунгом программы выбрано выражение: «Успешными не рождаются, успешными становятся».

**Задачи программы «Академии успеха»:**

* раскрытие потенциала каждого наставляемого;
* самоидентификация подростка и педагога, формирование жизненных ориентиров, ценностей и активной гражданской позиции на основе сотрудничества;
* развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.);
* формирование предпринимательского потенциала, наставляемого (проактивное мышление, практикоориентированность, способность решать нестандартные задачи и др.);
* создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной карьеры;
* повышение мотивации к учебе и трудовой деятельности, улучшение образовательных результатов обучающегося и профессиональных достижений педагогов;
* создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации).

**Планируемые результаты** программы «Академии успеха»:

* формирование лидерских качеств, умение ставить цели и добиваться их, планировать свою деятельность (тайм-менеджмент);
* формирование умения анализировать проблемные ситуации и искать наиболее эффективные варианты их решения;
* формирование умения выстраивать тактику и стратегию собственного поведения;
* повышение стрессоустойчивости, уверенности в собственных силах;
* овладение навыками управления, организации;
* измеримое улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах;
* рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся, снижение показателей неуспеваемости;
* практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий;
* формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
* формирование активной гражданской позиции;
* повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров обучающихся и педагогов;
* снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, вести переговоры;
* включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе реализации программы обучающиеся приобретут ценный профориентационный опыт – попробуют себя в качестве специалистов рекламного, туристического, ресторанного бизнеса, банковского дела и т.д., выполнят ряд практических заданий, разберут бизнес-кейс, разработают несколько собственных проектов, выберут лучший. В проекте примут непосредственое участие успешные выпускники, молодые педагоги школы. По окончании проекта каждый участник получает сертификат об участии.

Программа разработана на основе следующих **нормативных актов**:

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Распоряжение Министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Насыщенность и одновременно противоречивость информационной, образовательной, социальной среды, где формируется личность, вызывает у обучающегося и молодых специалистов потребность в человеке, который станет для него «проводником». Учитывая возрастные особенности, родитель не воспринимается подростком как авторитет в области получения информации. Ровесники сами могут испытывать те же проблемы − чувствовать себя дезориентированными и растерянными, испытывать трудности с самоидентификацией, с выбором жизненного пути, становлением своих принципов. Общение подростка с педагогами часто формализовано и ограничено исключительно ролями в рамках образовательного процесса.

Программа «Академия успеха» позволит обучающимся и педагогам МАОУ «СОШ № 44» г. Улан-Удэ при помощи наставника (тренера) поверить в свои силы, обрести уверенность в достижении успеха, позволит ему обогатить свой социальный опыт. Именно наставник на основе доверительных отношений способен помочь участникам проекта сориентироваться в насыщенной и противоречивой информационной и социальной среде, выставить приоритеты, регулировать «входящую информацию», очертить контур своей личности и интересов, управлять временем. Неформальное общение с более зрелой личностью – это фактор формирования самостоятельности, самоопределения, развития коммуникационных навыков обучающегося.

В таких условиях программа наставничества «Академия успеха» является перспективной и доступной технологией, позволяющей создать открытое сообщество, обогатить его и наладить неформальное общение обучающихся и педагогов на основе доверия и взаимообогащения. Способность ответить на данные глобальные вызовы при формировании личности делает программу наставничества незаменимой в современной системе образования, позволяет повысить подготовленность нового поколения к самостоятельной взрослой жизни, реализовать свой потенциал и внести вклад в развитие страны.

**Описание программы «Академия успеха»**

**Участники:**

наставники – тренер, педагог-психолог, учитель-методист;

целевая группа – обучающиеся 10-11 классов, педагоги.

**Этапы реализации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| Подготовительный этап | 1. Информирование педагогов, родителей и обучающихся о реализации программы наставничества.  2. Проведение анкетирования среди старшеклассников, педагогов, желающих принять участие в проекте.  3. Формирование списка наставляемых. Сбор согласий на обработку персональных данных от законных представителей обучающихся.  4. Формирование групп старшеклассники-учителя  5. Определение «запросов» обучающихся и составление программы занятий. | Август-сентябрь |
| Практический этап | 1. Проведение цикла занятий с использованием современных практик (Приложение 1).  2. Привлечение к участию в проекте социальных партнеров школы, успешных выпускников.  3. Проведение заключительного занятия. | Сентябрь-июнь |
| Обобщающий этап | 1. Анкетирование участников. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в проекте.  2. Анализ результатов наставнической деятельности.  3. Внесение изменений, дополнений в программу. | Июнь |

**Список используемых источников**

**Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

**Литература**

1. Архангельский Г.А. Тайм-менеджмент: учебник / Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, С.В. Бехтерев, Т.В. Телегина. М.: Маркет ДС. 2008. 288 с.
2. Кейти Б. Любить то, что есть: четыре вопроса, которые изменят вашу жизнь. М.: София, 2009. 384 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2012. 198 с.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. М.: Просвещение, 1990. 159 с.
5. Кондо М. Магическая уборка. Японское искусство наведения порядка дома и в жизни. М.: ОДРИ, 2016. 320 с.
6. Литвак Д. Моя система и тайм-менеджеровский софт [Электронный ресурс] // Организация времени: эффективность, успех, развитие: [сайт]. URL: <http://www.improvement.ru/zametki/litvak/>

Приложение 1

**Календарно-тематический план занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Месяц** | **Сроки** | |
| теория | практика |
| 1 | Самопрезентация «60 секунд». Куда спряталось мое везение? Или К кому приходит успех? | Сентябрь | 1 | 1 |
| 2 | Ученическая мастерская  (Мотивация к учению)  Методическая мастерская (Мотивация к педагогической деятельности) | Сентябрь | 1 | 1 |
| 3 | Планирование – «мечта в цифрах». Визуализация времени по Д. Литваку. | Октябрь | 1 | 1 |
| 4 | Ученическая мастерская  («Отличники» и «троечники»)  Методическая мастерская («Учитель-мастер», «учитель-новатор» и др) | Октябрь | 1 | 1 |
| 5 | «Колесо жизненного баланса» | Декабрь | 1 | 1 |
| 6 | Ученическая мастерская  («Информационная грамотность»)  Методическая мастерская (Технология критического мышления) | Декабрь | 1 | 1 |
| 7 | Тайм-менеджмент. [Матрица приоритетов Эйзенхауэра](http://directsalez.ru/matritsa-del-eyzenhauera-kak-metod-optimizatsii-lichnogo-vremeni/) | Январь | 1 | 1 |
| 8 | Ученическая мастерская  (Интернет как помощник в учении)  Методическая мастерская (Интернет-ресурсы для работы учителя) | Январь | 1 | 1 |
| 9 | Пути преодоления и избавления от страхов. Изобрази свой страх. 10 способов избавления. Техника 4 вопросов Б. Кейти. | Февраль | 1 | 1 |
| 10 | Ученическая мастерская  («Правша» и «Левша»)  Методическая мастерская (Наглядно-образное мышление и абстрактно-логическое мышление как подходы в обучении) | Февраль | 1 | 1 |
| 11 | «Магическая уборка» по Мари Кондо. | Март | 1 | 1 |
| 12 | Ученическая мастерская  (Мотивация к учению)  Методическая мастерская (Мотивация к педагогической деятельности) | Март | 1 | 1 |
| 13 | «Подружиться с деньгами». Жизненный аукцион. | Апрель | 1 | 1 |
| 14 | Ученическая мастерская  (Куда и почему спрятались наши эмоции?)  Методическая мастерская (Синдром эмоционального выгорания) | Апрель | 1 | 1 |
| 15 | Основы эффективной коммуникации и делового общения. Вербальное и невербальное общение. | Май | 1 | 1 |
| 16 | Ученическая мастерская  (Выбор профессии по методике Е.А. Климова)  Методическая мастерская («Учитель-это звучит гордо!») | Май | 1 | 1 |
| 17 | Самопрезентация «Мой путь к своему успеху». Деловая встреча. Круглый стол. | Июнь | 1 | |
| Итого занятий | | | 33 | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Система взаимодействия**

**Наставники**

**Педагоги школы**

**Учащиеся 10-11 классов**

**Педагог-психолог**

**Педагог-методист**

**Педагог-тренер**

**Академия успеха**

**МАОУ «СО №44»**

**Участники**