

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 44»

---

<b>«Согласовано»</b> Руководитель МО _____ _____ Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора школы по НМР МАОУ «СОШ №44 » Хакимова Э.О. « ____ » _____ 2022 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МАОУ «СОШ №44» Шалданова Д.Ц. _____ Приказ № ____ от « ____ » _____ 2022 г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет Основы проектно-исследовательской деятельности (ОПИД)**

**Класс 5 - 8**

**2022-2023 учебный год**

ФИО Лыгденова В.Б.,  
учитель ОПИД

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Улан-Удэ  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из основных требований ФГОС является формирование у учащихся общеучебных умений и навыков как основы учебной деятельности. Учебная деятельность школьника предполагает сформированность всех компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Эффективным способом превращения ученика в субъекта учебной деятельности является приобщение к проектно - исследовательской деятельности. Результатом этой деятельности является развитие познавательных мотивов, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности – установление истины, умения работать с информацией, исследовательских умений, формирование исследовательского стиля мышления.

Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для научно-исследовательской деятельности детей в старших классах, в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

### **Цель и задачи курса «Основы проектно-исследовательской деятельности»**

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

#### **Задачи программы:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных проектов и исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу (реферат).

#### **Особенности программы.**

Особенностью данной программы является концентрическое расположение материала, то есть изучение тех же вопросов на расширенной основе с более глубоким проникновением в сущность рассматриваемых явлений и процессов. В программе реализуется педагогическая идея формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе урочной и внеурочной деятельности;

- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

*Основные принципы реализации программы* – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преимственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами проектно - исследовательской деятельности: от осмысления сути проектно-исследовательской деятельности – к изучению составных её частей. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

*Проекты* различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся во внеурочной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий.

*Метод проектов* – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знания, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

*Проект учащегося* – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

*Результат проектной деятельности* – лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Проекты по содержанию могут быть творческие, игровые, технологические, информационные, исследовательские, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Учащиеся выполняют разнообразные виды проектов. От 5 к 8 классу повышается доля исследовательских проектов учащихся.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, создание замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, используют интернет-ресурсы по теме проекта.

Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

*Группы умений, которые формирует курс:*

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?", адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

**Место курса «Основы проектно-исследовательской деятельности» в учебном плане.**

Программа «Основы проектно-исследовательской деятельности» создана на основе ФГОС ОО в соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №44». На изучение курса в 5-8 классах отводится 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательного процесса. Соответственно, программа рассчитана на 34 часа.

## **РЕЗУЛЬТАТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

### **Планируемые предметные результаты**

- Знание основных этапов организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, СМИ, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.
- Умение выделять цель, объект, предмет исследования;
- разделять проектно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

### **Личностные и метапредметные результаты**

#### *Личностные*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- навыки самоанализа и самоконтроля результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;

#### *Регулятивные*

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

#### *Познавательные*

- поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить суждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

#### *Коммуникативные*

- адекватное использование коммуникативных, прежде всего – речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Возможные результаты проектной деятельности учащихся:**

альбом,  
газета,  
журнал, книжка-раскладушка,  
коллаж, выставка  
коллекция,  
макет,  
модель,  
плакат,

серия иллюстраций,  
сказка,  
справочник,  
стенгазета,  
сценарий праздника,  
учебное пособие,  
фотоальбом,  
экскурсия,  
презентация

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс (34 часа)

### **Сущность проекта и его виды(4 час).**

Понятие о проекте. Проблема и тема проекта. Понятие о проблеме. Упражнение по выявлению проблемы. Классификация тем. Правила выбора темы исследования. Структура проекта. Основные элементы проекта и их характеристика. Этапы проектирования. Виды проектов: творческий, фантастический, информационный, исследовательский, игровой, практико-ориентированный (социальный).

*Понятия:* проект, информация, проблема, тема.

### **Цели и задачи исследования. Учимся ставить цель и задачи (2 час).**

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности.

*Понятия:* цель, задачи, исследование.

### **Планирование (5 час).**

Основные стадии, этапы работы над проектом. Составление плана работы над проектами. Лист планирования и продвижения по заданию.

*Понятия:* этапы, план, результат.

### **Учимся сотрудничеству. Основные правила групповой работы (2 час).**

Формирование проектных групп. Распределение обязанностей между членами группы. Как работать в команде? Формирование умения договариваться и решать совместно поставленную задачу.

*Понятия:* группа, команда, правила.

### **Источники информации (4 час.)**

Информация. Источники информации. Библиотека. Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Поиск информации в интернете. Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

*Понятия:* источник информации.

### **Методы исследования (4 час).**

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты.

*Понятия:* наблюдение, эксперимент, опыт.

**Способы первичной обработки информации. Мыслительные операции (3 час).**

Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

*Понятия:* способ фиксации знаний, исследовательский поиск, анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

**Оформление материала в продукт (4 час.)**

Формы конечного продукта. Правила оформления продукта. Правила оформления паспорта проекта.

*Понятия:* продукт, паспорт проекта.

**Защита проекта. Подготовка к защите (4 час).**

Доклад, требования к докладу. Выбор индивидуального стиля представления результатов проекта. Использование наглядности: иллюстрации, таблицы, схемы, презентации и др. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

*Понятия:* защита, доклад, презентация, культура выступления.

**Оценка проекта. Рефлексия (2 час).**

Анализ проектно-исследовательской деятельности, результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей.

Самоанализ и самооценка деятельности на протяжении изучения курса «Основы проектно-исследовательской деятельности». Заполнение листа «Мои перспективы».

*Понятия:* эталон, оценка, самооценка, рефлексия.

**Календарно-тематическое планирование**

№п/п	Тема урока	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (фактическая)
1	Сущность проекта и его виды.	06.09	
2	Структура проекта.	13.09	
3	Основные элементы проекта и их характеристика.	20.09	
4	Этапы проектирования.	27.09	
5	Творческий проект «Наши классные учителя», посвященный Дню учителя	04.10	
6	Упражнения на развитие исследовательских навыков. Учимся сотрудничеству.	11.10	
7	Фантастический проект «Школа моей мечты». Идея, цель, планирование.	18.10	
8	Оформление материала в продукт.	25.10	
9	Цели и задачи исследования. Учимся ставить цель.	08.11	
10	Информационный проект «Древняя Греция». Идея, цель, планирование.	15.11	
11	Основные стадии, этапы работы над проектом. Составление плана работы над	22.11	

	проектом.		
12	Источники информации. Поиск информации по проекту	29.11	
13	Оформление проекта. Формы конечного продукта.	06.12	
14	Защита проекта. Подготовка к защите. Выбор индивидуального стиля представления результатов проекта.	13.12	
15	Творческий проект «Новогоднее оформление школы» Идея, цель, планирование.	20.12	
16	Защита проекта. Использование наглядности: иллюстрации, таблицы, схемы, презентации и др.	27.12	
17	Основные правила групповой работы. Формирование проектных групп.	17.01	
18	Источники информации. Библиотека. Каталог.	24.01	
19	Работа с книгой. Отбор литературы по теме исследования.	31.01	
20	Работа с электронным пособием. Поиск информации в интернете.	07.02	
21	Методы исследования. Наблюдение и эксперимент.	14.02	
22	Методы исследования. Опыты.	21.02	
23	Исследовательский проект. Выбор темы. Идея, цель, планирование.	28.02	
24	Способы фиксации получаемых сведений	07.03	
25	Мыслительные операции: анализ, синтез.	14.03	
26	Мыслительные операции: сравнение, обобщение, выводы.	21.03	
27	Правила оформления продукта.	28.03	
28	Правила оформления паспорта проекта.	04.04	
29	Доклад, требования к докладу.	11. 04	
30	Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.	18. 04	
31	Психологический аспект готовности к выступлению.	25. 04	
32	Анализ проектно-исследовательской деятельности, результатов и качества выполнения проекта.	16.05	
33	Самоанализ и самооценка проекта	23.05	
34	Заполнение листа «Мои перспективы».	30.05	
Итого: 34 часа			

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 6 класс (34 часа)

**Понятие проекта и исследовательской деятельности учащихся (3 час).** Важность проектных и исследовательских умений в жизни современного человека. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Общие направления исследований. Темы проектов, классификация тем. Правила выбора темы проекта и исследования. Виды проектов: творческий, информационный, исследовательский, игровой, практико-ориентированный (социальный), индивидуальный, групповой. Характеристика основных видов проектов. Этапы проектирования. Структура проекта.

*Понятия:* проект, проблема, тема, объект и предмет исследования, виды, структура.

### **Целеполагание. Учимся выдвигать гипотезы (2 час).**

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ.

*Понятия:* цель, задачи, гипотеза, вопрос, ответ.

### **Учимся сотрудничеству. Основные правила делового общения (2 час).**

Работа в команде. Формирование умения договариваться и решать совместно поставленную задачу. Деловое общение, закономерности эффективных коммуникаций.

*Понятия:* команда, правила, деловое общение.

### **Планирование (3 час).**

Составление плана работы над проектами. Определение этапов работы над проектом. Лист планирования и продвижения по заданию.

*Понятия:* задачи, этапы, план, результат.

### **Источники информации (5 час).**

Виды источников информации. Виды каталогов. Отбор литературы по теме исследования. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Поиск информации в интернете. Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

*Понятия:* источник информации, интернет, список литературы.

### **Методы исследования (4 час).**

Наблюдение, эксперимент, опыты – способы познания окружающего мира. Социальный опрос. Правила общения при проведении опросов.

*Понятия:* наблюдение, эксперимент, опыт, анкетирование, опрос, интервьюирование.

### **Способы обработки информации. Мыслительные операции (4 час).**

Способы фиксации получаемых сведений (схемы, рисунки, таблицы, диаграммы и др.).

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определение понятий. Выбор главного. Последовательность изложения.

*Понятия:* способ фиксации знаний, исследовательский поиск, анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

### **Оформление материала в продукт (2 час).**

Формы конечного продукта: альбом, газета, журнал, планшет, выставка, коллекция, макет, модель, плакат, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, путеводитель, презентация. Правила оформления паспорта проекта.

*Понятия:* продукт, паспорт проекта.

### **Защита проекта. Подготовка к защите (6 час).**

Презентация (представление) проекта. Выбор индивидуального стиля представления результатов проекта. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памятками «Как подготовиться к публичному выступлению», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы». Способы воздействия на аудиторию. Психологический аспект готовности к выступлению.

*Понятия:* защита, презентация, культура выступления, этикет делового общения.

### **Самоанализ и рефлексия (3 час)**

Анализ проектно-исследовательской деятельности, результатов и качества выполнения проекта. Критерии оценки проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Самооценка и способы преодоления трудностей.

*Понятия:* эталон, оценка, самооценка, рефлексия.

## **Календарно-тематическое планирование**

№п/п	Тема урока	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (фактическая)
1	Понятие проекта и проектной деятельности.	07.09	
2	Виды проектов и их характеристика: творческий, информационный, исследовательский, игровой, практико-ориентированный (социальный), индивидуальный, групповой.	14.09	
3	Этапы проектирования. Основные элементы проекта и их характеристика.	21.09	
4	Творческий проект «Поздравление с Днем учителя»	28.09	
5	Защита творческого проекта	05.10	
6	Упражнения на развитие исследовательских навыков. Учимся выдвигать гипотезы.	12.10	
7	Практико-ориентированный (социальный) проект	19.10	
8	Оформление практико-ориентированного проекта «День библиотеки».	26.10	

9	Защита практико-ориентированного проекта «День библиотеки».	09.11	
10	Информационный проект по истории «Средневековье»	16.11	
11	Основные стадии, этапы работы над проектом. Составление плана работы над проектом.	23.11	
12	Источники информации. Отбор литературы по теме исследования. Правила оформления списка использованной литературы.	30.11	
13	Оформление проекта. Формы конечного продукта.	07.12	
14	Защита проекта. Подготовка к защите. Культура выступления.	14.12	
15	Творческий проект «Новогоднее оформление школы»	21.12	
16	Защита проекта. Использование наглядности: иллюстрации, таблицы, схемы, презентации и др.	28.12	
17	Исследовательский проект. Учебное исследование. Виды учебных исследований.	18.01	
18	Методы исследования: наблюдение, эксперимент, опыты.	25.01	
19	Социальный опрос. Правила общения при проведении опросов.	01.02	
20	Способы обработки информации. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выбор главного, выводы.	08.02	
21	Способы обработки информации. Мыслительные операции: обобщение, выбор главного, выводы.	15.02	
22	Работа с информацией. План информационного текста.	22.02	
23	Работа с литературными и справочными источниками.	01.03	
24	Конспектирование, цитирование.	22.03	
25	Формы конечного продукта: газета, журнал, планшет, выставка, коллекция, макет, модель, плакат, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, путеводитель, презентация.	29.03	
26	Исследовательский проект по биологии	05.04	
27	Проблема, тема, актуальность исследования. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования.	12.04	

28	Проект исследования. План-проспект исследования.	19.04	
29	Оформление исследовательской работы. Титульный лист. Введение. Основная часть. Заключение. Список литературы. Приложения.	26.04	
30	Методика работы над докладом.	03.05	
31	Методика составления компьютерной презентации.	10.05	
32	Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Психологический аспект готовности к выступлению.	17.05	
33	Критерии качества исследования.	24.05	
34	Самоанализ и самооценка исследовательской работы. Заполнение листа «Мои перспективы».	31.05	
Итого: 34 часа			

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 7 класс (34 часа)

#### **Понятие проекта (3 час).**

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. Цели и задачи исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Понятия: проект, информация, проблема, тема, объект исследования. цель, задачи, этапы, план, результат.

#### **Учимся сотрудничеству. Основные правила делового общения и ведения дискуссий (2час).**

Деловое общение, закономерности эффективных коммуникаций. Правила и навыки аргументации. Приемы и процедура убеждения.

Понятия: команда, правила, аргументы, точка зрения.

#### **Источники информации (4 час).**

Информация. Источники информации. Отбор литературы по теме исследования. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Поиск информации в интернете. Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Понятия: источник информации.

#### **Оформление материала в продукт (2 час).**

Формы конечного продукта. Правила оформления продукта. Правила оформления паспорта проекта.

Понятия: продукт, паспорт проекта.

#### **Исследовательский проект (4 час).**

Научное исследование. Учебное исследование. Отличие научного исследования от учебного. Виды учебных исследований. Логика исследовательской работы. Цели и задачи исследования. Гипотеза исследования. Новизна, значение исследования.

#### **Методы исследования (4 час).**

Метод наблюдения, опросные методы, анкетирование. Эксперимент. Сравнительно-исторический метод. Причинно-следственный анализ. Количественные и качественные методы.

**Работа с информацией (4 час).**

Работа с книгой. План информационного текста. Формулирование пунктов плана. Составление тезисов. Конспектирование. Различие между тезисами и конспектом. Цитирование. Требования к цитируемому материалу. Работа с ресурсами Интернет.

**Эксперимент (3 час).**

Сущность эксперимента. Результаты эксперимента. Оформление результатов эксперимента.

**Оформление исследовательской работы (2 час).**

Титульный лист. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованной литературы. Приложения.

**Доклад (3 час).** Тезисы доклада. Структурирование материала. Эффективное мультимедийное сопровождение доклада.

**Презентация проектов (2 час).**

Презентация рефератов. Презентация результатов исследовательских работ. Оценка и самооценка исследовательских умений учащихся.

**Календарно-тематическое планирование**

№п/п	Тема урока	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (фактическая)
1	Понятие проекта и проектной деятельности. Виды проектов.	11.09	
2	Структура проекта. Этапы проектирования.	18.09	
3	Основные компоненты проекта и их характеристика.	25.09	
4	Творческий проект «Поздравление с Днем учителя»	02.10	
5	Защита творческого проекта	09.10	
6	Информационный проект. Групповая форма работы. Учимся сотрудничеству.	16.10	
7	Информационный проект «Культура и традиции народов Бурятии»	23.10	
8	Оформление информационного проекта «Культура и традиции народов Бурятии»	30.10	
9	Подготовка презентации (представление) проекта. Выбор индивидуального стиля представления результатов проекта.	13.11	
10	Защита информационного проекта «Культура и традиции народов Бурятии»	20.11	
11	Игровой проект «Игры и праздники народов Бурятии»	27.11	
12	Составление плана проекта.	04.12	
13	Поиск информации. Работа с информацией. Оформление проекта.	11.12	

14	Реализация проекта «Игры и праздники народов Бурятии» Игра-соревнование «Шагай-наадан»	18.12	
15	Рефлексия проекта	25.12	
16	Исследовательский проект.	15.01	
17	Научное исследование. Учебное исследование. Виды учебных исследований.	22.01	
18	Логика исследовательской работы. Проблема, тема, актуальность исследования. Предмет, объект исследования. Цели и задачи исследования. Гипотеза исследования. Новизна, значение исследования.	29.01	
19	Методы исследования: наблюдение, анкетирование, эксперимент, рейтинг, моделирование, сравнительно-исторический метод.	05.02	
20	Методы исследования. Количественные и качественные методы.	12.02	
21	Исследовательский проект по биологии, физике и др. (по выбору)	19.02	
22	Проект исследования. План-проспект исследования.	26.02	
23	Работа с информацией. Аннотирование. План информационного текста. Составление тезисов. Конспектирование. Цитирование. Реферирование.	05.03	
24	Работа с ресурсами Интернет.	19.03	
25	Эксперимент. Результаты эксперимента. Оформление результатов эксперимента.	26.03	
26	Способы фиксации полученных результатов: сравнение, обобщение, выводы.	02.04	
27	Реферат. Этапы работы над рефератом. Структура реферата. Критерии оценки реферата.	09. 04	
28	Оформление исследовательской работы. Титульный лист. Введение. Основная часть. Заключение. Список литературы. Приложения.	16. 04	
29	Доклад, требования к докладу.	23. 04	
30	Презентация результатов исследовательских работ. Методика составления компьютерной презентации.	30.04	
31	Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Психологический аспект готовности к выступлению.	07.05	

32	Защита исследовательского проекта. Критерии оценки качества исследования.	14.05	
33	Рецензирование. План написания рецензии.	21.05	
34	Самоанализ и самооценка исследовательской работы. Заполнение листа «Мои перспективы».	28.05	
Итого: 34 часа			

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 8 класс (34 часа)

#### **Понятие о проектах и проектной деятельности (2 час).**

Сущность проекта. Виды проектов, классификация видов проектов. Структура проекта. Характеристика компонентов проекта. Этапы проектирования. Технология проектной деятельности. Исследовательский проект.

Понятия: проект, информация, проблема, тема, цель, задачи, этапы, план, результат.

#### **Наука и научное исследование (2 час).**

Определение науки. Научное исследование. Научное знание. Выявление закономерностей. Наука и практика. Движущие силы науки и практики. Роль исследовательских умений.

#### **Логика исследовательской работы (3 час).**

Цель, средство, результат. Проблема, тема, актуальность исследования. Предмет, объект исследования. Цели и задачи исследования. Гипотеза исследования. Новизна, значение исследования. Выбор вида и темы исследования.

#### **Методы исследования (4 час).**

Метод наблюдения, опросные методы, анкетирование, интервьюирование. Эксперимент. Рейтинг. Научная экспедиция. Моделирование. Сравнительно-исторический метод. Причинно-следственный анализ. Количественные и качественные методы.

#### **Работа с информацией (4 час).**

Работа с книгой. Аннотирование. План информационного текста. Формулирование пунктов плана. Составление тезисов. Конспектирование. Различие между тезисами и конспектом. Цитирование. Требования к цитируемому материалу. Реферирование. Работа с ресурсами Интернет. Поиск информации в интернете. Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

#### **Эксперимент (2 час).**

Порядок эксперимента. Результаты эксперимента. Оформление результатов эксперимента.

#### **Реферат (3 час).**

Виды научных работ. Реферат как вид научной работы. Этапы работы над рефератом. Структура реферата. Требования к реферату. Критерии оценки реферата.

**Оформление исследовательской работы (реферата) (2 час).**

Титульный лист. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованной литературы. Приложения.

**Рецензирование (2 час).**

План написания рецензии. Требования к рецензии.

**Доклад (2 час).**

Структурирование материала. Тезисы доклада. Эффективное мультимедийное сопровождение доклада.

**Техника эффективного выступления перед аудиторией (2 час).**

Определение целей. Сбор информации об аудитории. Определение основной идеи. Подбор дополнительной информации. Планирование выступления. Проверка логики подачи материала. Подготовка заключения. Требования к докладчику.

**Презентация результатов исследовательских работ (2 час).**

Презентация проектов. Презентация рефератов. Использование наглядных материалов.

**Оценка и самооценка исследовательских умений учащихся (2 час).**

Анализ проектно-исследовательской деятельности, результатов и качества выполнения проекта, реферата. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Рефлексия.

**Календарно-тематическое планирование**

№п/п	Тема урока	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (фактическая)
1	Понятие проекта и проектно-исследовательской деятельности.	06.09	
2	Виды проектов. Цели, задачи проектных работ, основной замысел, примерная тематика и формы продуктов будущих проектов.	13.09	
3	Творческий проект «Поздравление с Днем учителя». Разработка идеи проекта.	20.09	
4	Планирование и оформление проекта.	27.09	
5	Реализация творческого проекта. Самоанализ, оценка и рефлексия проекта.	04.10	
6	Исследовательский проект. Определение науки. Научное исследование. Наука и практика. Движущие силы науки и практики. Диагностика исследовательских умений учащихся..	11.10	
7	Этапы работы над проектом. Планирование и целеполагание.	18.10	
8	Структура исследовательского проекта. Основные компоненты проекта и их характеристика.	25.10	
9	Исследовательский проект по анатомии «Организм человека и его функции». Проблема и постановка цели. Формулирование темы исследования	08.11	

10	Объект, предмет и актуальность исследования.	15.11	
11	Гипотеза исследования. Новизна и значение исследования.	22.11	
12	Методы исследования: наблюдение, опросные методы.	29.11	
13	Работа над теоретической частью исследования	06.12	
14	Работа над практической частью исследования	13.12	
15	Оформление исследовательской работы. Титульный лист. Введение. Основная часть. Заключение. Список литературы. Приложения.	20.12	
16	Защита исследовательского проекта по анатомии «Организм человека и его функции».	27.12	
17	Методы исследования: рейтинг, моделирование	17.01	
18	Методы исследования: сравнительно-исторический метод. Причинно-следственный анализ.	24.01	
19	Методы исследования. Количественные и качественные методы.	31.01	
20	Исследовательский проект по основным учебным предметам (по выбору)	07.02	
21	Проект исследования. План-проспект исследования.	14.02	
22	Работа с информацией. Аннотирование. План информационного текста.	21.02	
23	Работа с информацией. Составление тезисов. Конспектирование. Цитирование. Реферирование.	28.02	
24	Работа с ресурсами Интернет.	07.03	
25	Эксперимент. Результаты эксперимента. Оформление результатов эксперимента.	14.03	
26	Способы фиксации полученных результатов: сравнение, обобщение, выводы.	21.03	
27	Реферат. Этапы работы над рефератом. Структура реферата. Критерии оценки реферата.	28.03	
28	Доклад, требования к докладу. Тезисы доклада. Структурирование материала.	04.04	
29	Методика составления компьютерной презентации. Эффективное мультимедийное сопровождение доклада.	11. 04	
30	Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.	18. 04	

31	Психологический аспект готовности к выступлению.	25.04	
32	Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.	16.05	
33	Рецензирование. План написания рецензии.	23.05	
34	Самоанализ и самооценка исследовательской работы. Заполнение листа «Мои перспективы».	30.05	
Итого: 34 часа			

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**  
***Литература для учителя:***

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
6. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

***Литература для обучающихся:***

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
2. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

### ***Интернет-ресурсы:***

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vsem.\\_](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._)
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty)

***Оборудование и материально-техническое обеспечение программы***  
компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор