

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 44»

---

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>«Согласовано»</b><br>Руководитель МО<br>_____<br>_____<br>Протокол № ____<br>от «__» _____ 2022 г. | <b>«Согласовано»</b><br>Заместитель директора школы<br>по НМР<br>МАОУ «СОШ №44 »<br>Хакимова Э.О.<br>«__» _____ 2022 г. | <b>«Утверждаю»</b><br>Директор<br>МАОУ «СОШ №44»<br>Шалданова Д.Ц.<br>_____<br>Приказ № ____<br>от «__» _____ 2022 г. |
|---|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет Основы проектно-исследовательской деятельности (ОПИД)**

**Класс 5 - 8**

**2022-2023 учебный год**

ФИО Лыгденова В.Б.,  
учитель ОПИД

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Улан-Удэ  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из основных требований ФГОС является формирование у учащихся общеучебных умений и навыков как основы учебной деятельности. Учебная деятельность школьника предполагает сформированность всех компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Эффективным способом превращения ученика в субъекта учебной деятельности является приобщение к проектно - исследовательской деятельности. Результатом этой деятельности является развитие познавательных мотивов, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности – установление истины, умения работать с информацией, исследовательских умений, формирование исследовательского стиля мышления.

Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для научно-исследовательской деятельности детей в старших классах, в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

### **Цель и задачи курса «Основы проектно-исследовательской деятельности»**

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

#### **Задачи программы:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных проектов и исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу (реферат).

#### **Особенности программы.**

Особенностью данной программы является концентрическое расположение материала, то есть изучение тех же вопросов на расширенной основе с более глубоким проникновением в сущность рассматриваемых явлений и процессов. В программе реализуется педагогическая идея формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе урочной и внеурочной деятельности;

- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

*Основные принципы реализации программы* – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преимственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами проектно - исследовательской деятельности: от осмысления сути проектно-исследовательской деятельности – к изучению составных её частей. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

*Проекты* различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся во внеурочной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий.

*Метод проектов* – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знания, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

*Проект учащегося* – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

*Результат проектной деятельности* – лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Проекты по содержанию могут быть творческие, игровые, технологические, информационные, исследовательские, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Учащиеся выполняют разнообразные виды проектов. От 5 к 8 классу повышается доля исследовательских проектов учащихся.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, создание замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, используют интернет-ресурсы по теме проекта.

Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

*Группы умений, которые формирует курс:*

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?", адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

**Место курса «Основы проектно-исследовательской деятельности» в учебном плане.**

Программа «Основы проектно-исследовательской деятельности» создана на основе ФГОС ОО в соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №44». На изучение курса в 5-8 классах отводится 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательного процесса. Соответственно, программа рассчитана на 34 часа.

## **РЕЗУЛЬТАТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

### **Планируемые предметные результаты**

- Знание основных этапов организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, СМИ, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.
- Умение выделять цель, объект, предмет исследования;
- разделять проектно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

### **Личностные и метапредметные результаты**

#### *Личностные*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- навыки самоанализа и самоконтроля результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;

#### *Регулятивные*

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

#### *Познавательные*

- поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить суждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

#### *Коммуникативные*

- адекватное использование коммуникативных, прежде всего – речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Возможные результаты проектной деятельности учащихся:**

альбом,  
газета,  
журнал, книжка-раскладушка,  
коллаж, выставка  
коллекция,  
макет,  
модель,  
плакат,

серия иллюстраций,  
сказка,  
справочник,  
стенгазета,  
сценарий праздника,  
учебное пособие,  
фотоальбом,  
экскурсия,  
презентация

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 5 класс (34 часа)

#### **Сущность проекта и его виды(4 час).**

Понятие о проекте. Проблема и тема проекта. Понятие о проблеме. Упражнение по выявлению проблемы. Классификация тем. Правила выбора темы исследования. Структура проекта. Основные элементы проекта и их характеристика. Этапы проектирования. Виды проектов: творческий, фантастический, информационный, исследовательский, игровой, практико-ориентированный (социальный).

*Понятия:* проект, информация, проблема, тема.

#### **Цели и задачи исследования. Учимся ставить цель и задачи (2 час).**

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности.

*Понятия:* цель, задачи, исследование.

#### **Планирование (5 час).**

Основные стадии, этапы работы над проектом. Составление плана работы над проектами. Лист планирования и продвижения по заданию.

*Понятия:* этапы, план, результат.

#### **Учимся сотрудничеству. Основные правила групповой работы (2 час).**

Формирование проектных групп. Распределение обязанностей между членами группы. Как работать в команде? Формирование умения договариваться и решать совместно поставленную задачу.

*Понятия:* группа, команда, правила.

#### **Источники информации (4 час.)**

Информация. Источники информации. Библиотека. Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Поиск информации в интернете. Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

*Понятия:* источник информации.

#### **Методы исследования (4 час).**

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты.

*Понятия:* наблюдение, эксперимент, опыт.

**Способы первичной обработки информации. Мыслительные операции (3 час).**

Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

*Понятия:* способ фиксации знаний, исследовательский поиск, анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

**Оформление материала в продукт (4 час.)**

Формы конечного продукта. Правила оформления продукта. Правила оформления паспорта проекта.

*Понятия:* продукт, паспорт проекта.

**Защита проекта. Подготовка к защите (4 час).**

Доклад, требования к докладу. Выбор индивидуального стиля представления результатов проекта. Использование наглядности: иллюстрации, таблицы, схемы, презентации и др. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

*Понятия:* защита, доклад, презентация, культура выступления.

**Оценка проекта. Рефлексия (2 час).**

Анализ проектно-исследовательской деятельности, результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей.

Самоанализ и самооценка деятельности на протяжении изучения курса «Основы проектно-исследовательской деятельности». Заполнение листа «Мои перспективы».

*Понятия:* эталон, оценка, самооценка, рефлексия.

**Календарно-тематическое планирование**

| №п/п | Тема урока   | Дата проведения (планируемая) | Дата проведения (фактическая) |
|------|--|-------------------------------|-------------------------------|
| 1    | Сущность проекта и его виды.   | 06.09                         |                               |
| 2    | Структура проекта.   | 13.09                         |                               |
| 3    | Основные элементы проекта и их характеристика.                           | 20.09                         |                               |
| 4    | Этапы проектирования.  | 27.09                         |                               |
| 5    | Творческий проект «Наши классные учителя», посвященный Дню учителя       | 04.10                         |                               |
| 6    | Упражнения на развитие исследовательских навыков. Учимся сотрудничеству. | 11.10                         |                               |
| 7    | Фантастический проект «Школа моей мечты». Идея, цель, планирование.      | 18.10                         |                               |
| 8    | Оформление материала в продукт.  | 25.10                         |                               |
| 9    | Цели и задачи исследования. Учимся ставить цель.                         | 08.11                         |                               |
| 10   | Информационный проект «Древняя Греция». Идея, цель, планирование.        | 15.11                         |                               |
| 11   | Основные стадии, этапы работы над проектом. Составление плана работы над | 22.11                         |                               |

|                |   |        |  |
|----------------|---|--------|--|
|                | проектом.   |        |  |
| 12             | Источники информации. Поиск информации по проекту   | 29.11  |  |
| 13             | Оформление проекта. Формы конечного продукта.   | 06.12  |  |
| 14             | Защита проекта. Подготовка к защите. Выбор индивидуального стиля представления результатов проекта. | 13.12  |  |
| 15             | Творческий проект «Новогоднее оформление школы» Идея, цель, планирование.                           | 20.12  |  |
| 16             | Защита проекта. Использование наглядности: иллюстрации, таблицы, схемы, презентации и др.           | 27.12  |  |
| 17             | Основные правила групповой работы. Формирование проектных групп.                                    | 17.01  |  |
| 18             | Источники информации. Библиотека. Каталог.  | 24.01  |  |
| 19             | Работа с книгой. Отбор литературы по теме исследования.   | 31.01  |  |
| 20             | Работа с электронным пособием. Поиск информации в интернете.  | 07.02  |  |
| 21             | Методы исследования. Наблюдение и эксперимент.  | 14.02  |  |
| 22             | Методы исследования. Опыты.   | 21.02  |  |
| 23             | Исследовательский проект. Выбор темы. Идея, цель, планирование.                                     | 28.02  |  |
| 24             | Способы фиксации получаемых сведений  | 07.03  |  |
| 25             | Мыслительные операции: анализ, синтез.  | 14.03  |  |
| 26             | Мыслительные операции: сравнение, обобщение, выводы.  | 21.03  |  |
| 27             | Правила оформления продукта.  | 28.03  |  |
| 28             | Правила оформления паспорта проекта.  | 04.04  |  |
| 29             | Доклад, требования к докладу.   | 11. 04 |  |
| 30             | Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.           | 18. 04 |  |
| 31             | Психологический аспект готовности к выступлению.  | 25. 04 |  |
| 32             | Анализ проектно-исследовательской деятельности, результатов и качества выполнения проекта.          | 16.05  |  |
| 33             | Самоанализ и самооценка проекта   | 23.05  |  |
| 34             | Заполнение листа «Мои перспективы».   | 30.05  |  |
| Итого: 34 часа |   |        |  |



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 6 класс (34 часа)

**Понятие проекта и исследовательской деятельности учащихся (3 час).** Важность проектных и исследовательских умений в жизни современного человека. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Общие направления исследований. Темы проектов, классификация тем. Правила выбора темы проекта и исследования. Виды проектов: творческий, информационный, исследовательский, игровой, практико-ориентированный (социальный), индивидуальный, групповой. Характеристика основных видов проектов. Этапы проектирования. Структура проекта.

*Понятия:* проект, проблема, тема, объект и предмет исследования, виды, структура.

### **Целеполагание. Учимся выдвигать гипотезы (2 час).**

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ.

*Понятия:* цель, задачи, гипотеза, вопрос, ответ.

### **Учимся сотрудничеству. Основные правила делового общения (2 час).**

Работа в команде. Формирование умения договариваться и решать совместно поставленную задачу. Деловое общение, закономерности эффективных коммуникаций.

*Понятия:* команда, правила, деловое общение.

### **Планирование (3 час).**

Составление плана работы над проектами. Определение этапов работы над проектом. Лист планирования и продвижения по заданию.

*Понятия:* задачи, этапы, план, результат.

### **Источники информации (5 час).**

Виды источников информации. Виды каталогов. Отбор литературы по теме исследования. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Поиск информации в интернете. Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

*Понятия:* источник информации, интернет, список литературы.

### **Методы исследования (4 час).**

Наблюдение, эксперимент, опыты – способы познания окружающего мира. Социальный опрос. Правила общения при проведении опросов.

*Понятия:* наблюдение, эксперимент, опыт, анкетирование, опрос, интервьюирование.

### **Способы обработки информации. Мыслительные операции (4 час).**

Способы фиксации получаемых сведений (схемы, рисунки, таблицы, диаграммы и др.).

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определение понятий. Выбор главного. Последовательность изложения.

*Понятия:* способ фиксации знаний, исследовательский поиск, анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

### **Оформление материала в продукт (2 час).**

Формы конечного продукта: альбом, газета, журнал, планшет, выставка, коллекция, макет, модель, плакат, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, путеводитель, презентация. Правила оформления паспорта проекта.

*Понятия:* продукт, паспорт проекта.

### **Защита проекта. Подготовка к защите (6 час).**

Презентация (представление) проекта. Выбор индивидуального стиля представления результатов проекта. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памятками «Как подготовиться к публичному выступлению», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы». Способы воздействия на аудиторию. Психологический аспект готовности к выступлению.

*Понятия:* защита, презентация, культура выступления, этикет делового общения.

### **Самоанализ и рефлексия (3 час)**

Анализ проектно-исследовательской деятельности, результатов и качества выполнения проекта. Критерии оценки проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Самооценка и способы преодоления трудностей.

*Понятия:* эталон, оценка, самооценка, рефлексия.

## **Календарно-тематическое планирование**

| №п/п | Тема урока   | Дата проведения (планируемая) | Дата проведения (фактическая) |
|------|--|-------------------------------|-------------------------------|
| 1    | Понятие проекта и проектной деятельности.  | 07.09                         |                               |
| 2    | Виды проектов и их характеристика: творческий, информационный, исследовательский, игровой, практико-ориентированный (социальный), индивидуальный, групповой. | 14.09                         |                               |
| 3    | Этапы проектирования. Основные элементы проекта и их характеристика.   | 21.09                         |                               |
| 4    | Творческий проект «Поздравление с Днем учителя»  | 28.09                         |                               |
| 5    | Защита творческого проекта   | 05.10                         |                               |
| 6    | Упражнения на развитие исследовательских навыков. Учимся выдвигать гипотезы.   | 12.10                         |                               |
| 7    | Практико-ориентированный (социальный) проект   | 19.10                         |                               |
| 8    | Оформление практико-ориентированного проекта «День библиотеки».  | 26.10                         |                               |

|    |  |       |  |
|----|--|-------|--|
| 9  | Защита практико-ориентированного проекта «День библиотеки».  | 09.11 |  |
| 10 | Информационный проект по истории «Средневековье»   | 16.11 |  |
| 11 | Основные стадии, этапы работы над проектом. Составление плана работы над проектом.   | 23.11 |  |
| 12 | Источники информации. Отбор литературы по теме исследования. Правила оформления списка использованной литературы.  | 30.11 |  |
| 13 | Оформление проекта. Формы конечного продукта.  | 07.12 |  |
| 14 | Защита проекта. Подготовка к защите. Культура выступления.   | 14.12 |  |
| 15 | Творческий проект «Новогоднее оформление школы»  | 21.12 |  |
| 16 | Защита проекта. Использование наглядности: иллюстрации, таблицы, схемы, презентации и др.  | 28.12 |  |
| 17 | Исследовательский проект. Учебное исследование. Виды учебных исследований.   | 18.01 |  |
| 18 | Методы исследования: наблюдение, эксперимент, опыты.   | 25.01 |  |
| 19 | Социальный опрос. Правила общения при проведении опросов.  | 01.02 |  |
| 20 | Способы обработки информации. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выбор главного, выводы.   | 08.02 |  |
| 21 | Способы обработки информации. Мыслительные операции: обобщение, выбор главного, выводы.  | 15.02 |  |
| 22 | Работа с информацией. План информационного текста.   | 22.02 |  |
| 23 | Работа с литературными и справочными источниками.  | 01.03 |  |
| 24 | Конспектирование, цитирование.   | 22.03 |  |
| 25 | Формы конечного продукта: газета, журнал, планшет, выставка, коллекция, макет, модель, плакат, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, путеводитель, презентация. | 29.03 |  |
| 26 | Исследовательский проект по биологии   | 05.04 |  |
| 27 | Проблема, тема, актуальность исследования. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования.  | 12.04 |  |

|                |  |       |  |
|----------------|--|-------|--|
| 28             | Проект исследования. План-проспект исследования.   | 19.04 |  |
| 29             | Оформление исследовательской работы. Титульный лист. Введение. Основная часть. Заключение. Список литературы. Приложения.                  | 26.04 |  |
| 30             | Методика работы над докладом.  | 03.05 |  |
| 31             | Методика составления компьютерной презентации.   | 10.05 |  |
| 32             | Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Психологический аспект готовности к выступлению. | 17.05 |  |
| 33             | Критерии качества исследования.  | 24.05 |  |
| 34             | Самоанализ и самооценка исследовательской работы. Заполнение листа «Мои перспективы».  | 31.05 |  |
| Итого: 34 часа |  |       |  |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 7 класс (34 часа)

#### **Понятие проекта (3 час).**

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. Цели и задачи исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Понятия: проект, информация, проблема, тема, объект исследования. цель, задачи, этапы, план, результат.

#### **Учимся сотрудничеству. Основные правила делового общения и ведения дискуссий (2час).**

Деловое общение, закономерности эффективных коммуникаций. Правила и навыки аргументации. Приемы и процедура убеждения.

Понятия: команда, правила, аргументы, точка зрения.

#### **Источники информации (4 час).**

Информация. Источники информации. Отбор литературы по теме исследования. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Поиск информации в интернете. Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Понятия: источник информации.

#### **Оформление материала в продукт (2 час).**

Формы конечного продукта. Правила оформления продукта. Правила оформления паспорта проекта.

Понятия: продукт, паспорт проекта.

#### **Исследовательский проект (4 час).**

Научное исследование. Учебное исследование. Отличие научного исследования от учебного. Виды учебных исследований. Логика исследовательской работы. Цели и задачи исследования. Гипотеза исследования. Новизна, значение исследования.

#### **Методы исследования (4 час).**

Метод наблюдения, опросные методы, анкетирование. Эксперимент. Сравнительно-исторический метод. Причинно-следственный анализ. Количественные и качественные методы.

**Работа с информацией (4 час).**

Работа с книгой. План информационного текста. Формулирование пунктов плана. Составление тезисов. Конспектирование. Различие между тезисами и конспектом. Цитирование. Требования к цитируемому материалу. Работа с ресурсами Интернет.

**Эксперимент (3 час).**

Сущность эксперимента. Результаты эксперимента. Оформление результатов эксперимента.

**Оформление исследовательской работы (2 час).**

Титульный лист. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованной литературы. Приложения.

**Доклад (3 час).** Тезисы доклада. Структурирование материала. Эффективное мультимедийное сопровождение доклада.

**Презентация проектов (2 час).**

Презентация рефератов. Презентация результатов исследовательских работ. Оценка и самооценка исследовательских умений учащихся.

**Календарно-тематическое планирование**

| №п/п | Тема урока   | Дата проведения (планируемая) | Дата проведения (фактическая) |
|------|--|-------------------------------|-------------------------------|
| 1    | Понятие проекта и проектной деятельности. Виды проектов.   | 11.09                         |                               |
| 2    | Структура проекта. Этапы проектирования.   | 18.09                         |                               |
| 3    | Основные компоненты проекта и их характеристика.   | 25.09                         |                               |
| 4    | Творческий проект «Поздравление с Днем учителя»  | 02.10                         |                               |
| 5    | Защита творческого проекта   | 09.10                         |                               |
| 6    | Информационный проект. Групповая форма работы. Учимся сотрудничеству.  | 16.10                         |                               |
| 7    | Информационный проект «Культура и традиции народов Бурятии»  | 23.10                         |                               |
| 8    | Оформление информационного проекта «Культура и традиции народов Бурятии»                                       | 30.10                         |                               |
| 9    | Подготовка презентации (представление) проекта. Выбор индивидуального стиля представления результатов проекта. | 13.11                         |                               |
| 10   | Защита информационного проекта «Культура и традиции народов Бурятии»   | 20.11                         |                               |
| 11   | Игровой проект «Игры и праздники народов Бурятии»  | 27.11                         |                               |
| 12   | Составление плана проекта.   | 04.12                         |                               |
| 13   | Поиск информации. Работа с информацией. Оформление проекта.  | 11.12                         |                               |

|    |  |        |  |
|----|--|--------|--|
| 14 | Реализация проекта «Игры и праздники народов Бурятии» Игра-соревнование «Шагай-наадан»   | 18.12  |  |
| 15 | Рефлексия проекта  | 25.12  |  |
| 16 | Исследовательский проект.  | 15.01  |  |
| 17 | Научное исследование. Учебное исследование. Виды учебных исследований.   | 22.01  |  |
| 18 | Логика исследовательской работы. Проблема, тема, актуальность исследования. Предмет, объект исследования. Цели и задачи исследования. Гипотеза исследования. Новизна, значение исследования. | 29.01  |  |
| 19 | Методы исследования: наблюдение, анкетирование, эксперимент, рейтинг, моделирование, сравнительно-исторический метод.  | 05.02  |  |
| 20 | Методы исследования. Количественные и качественные методы.   | 12.02  |  |
| 21 | Исследовательский проект по биологии, физике и др. (по выбору)   | 19.02  |  |
| 22 | Проект исследования. План-проспект исследования.   | 26.02  |  |
| 23 | Работа с информацией. Аннотирование. План информационного текста. Составление тезисов. Конспектирование. Цитирование. Реферирование.   | 05.03  |  |
| 24 | Работа с ресурсами Интернет.   | 19.03  |  |
| 25 | Эксперимент. Результаты эксперимента. Оформление результатов эксперимента.   | 26.03  |  |
| 26 | Способы фиксации полученных результатов: сравнение, обобщение, выводы.   | 02.04  |  |
| 27 | Реферат. Этапы работы над рефератом. Структура реферата. Критерии оценки реферата.   | 09. 04 |  |
| 28 | Оформление исследовательской работы. Титульный лист. Введение. Основная часть. Заключение. Список литературы. Приложения.  | 16. 04 |  |
| 29 | Доклад, требования к докладу.  | 23. 04 |  |
| 30 | Презентация результатов исследовательских работ. Методика составления компьютерной презентации.  | 30.04  |  |
| 31 | Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Психологический аспект готовности к выступлению.   | 07.05  |  |

|                |   |       |  |
|----------------|---|-------|--|
| 32             | Защита исследовательского проекта. Критерии оценки качества исследования.             | 14.05 |  |
| 33             | Рецензирование. План написания рецензии.  | 21.05 |  |
| 34             | Самоанализ и самооценка исследовательской работы. Заполнение листа «Мои перспективы». | 28.05 |  |
| Итого: 34 часа |   |       |  |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 8 класс (34 часа)

#### **Понятие о проектах и проектной деятельности (2 час).**

Сущность проекта. Виды проектов, классификация видов проектов. Структура проекта. Характеристика компонентов проекта. Этапы проектирования. Технология проектной деятельности. Исследовательский проект.

Понятия: проект, информация, проблема, тема, цель, задачи, этапы, план, результат.

#### **Наука и научное исследование (2 час).**

Определение науки. Научное исследование. Научное знание. Выявление закономерностей. Наука и практика. Движущие силы науки и практики. Роль исследовательских умений.

#### **Логика исследовательской работы (3 час).**

Цель, средство, результат. Проблема, тема, актуальность исследования. Предмет, объект исследования. Цели и задачи исследования. Гипотеза исследования. Новизна, значение исследования. Выбор вида и темы исследования.

#### **Методы исследования (4 час).**

Метод наблюдения, опросные методы, анкетирование, интервьюирование. Эксперимент. Рейтинг. Научная экспедиция. Моделирование. Сравнительно-исторический метод. Причинно-следственный анализ. Количественные и качественные методы.

#### **Работа с информацией (4 час).**

Работа с книгой. Аннотирование. План информационного текста. Формулирование пунктов плана. Составление тезисов. Конспектирование. Различие между тезисами и конспектом. Цитирование. Требования к цитируемому материалу. Реферирование. Работа с ресурсами Интернет. Поиск информации в интернете. Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

#### **Эксперимент (2 час).**

Порядок эксперимента. Результаты эксперимента. Оформление результатов эксперимента.

#### **Реферат (3 час).**

Виды научных работ. Реферат как вид научной работы. Этапы работы над рефератом. Структура реферата. Требования к реферату. Критерии оценки реферата.

**Оформление исследовательской работы (реферата) (2 час).**

Титульный лист. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованной литературы. Приложения.

**Рецензирование (2 час).**

План написания рецензии. Требования к рецензии.

**Доклад (2 час).**

Структурирование материала. Тезисы доклада. Эффективное мультимедийное сопровождение доклада.

**Техника эффективного выступления перед аудиторией (2 час).**

Определение целей. Сбор информации об аудитории. Определение основной идеи. Подбор дополнительной информации. Планирование выступления. Проверка логики подачи материала. Подготовка заключения. Требования к докладчику.

**Презентация результатов исследовательских работ (2 час).**

Презентация проектов. Презентация рефератов. Использование наглядных материалов.

**Оценка и самооценка исследовательских умений учащихся (2 час).**

Анализ проектно-исследовательской деятельности, результатов и качества выполнения проекта, реферата. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Рефлексия.

**Календарно-тематическое планирование**

| №п/п | Тема урока   | Дата проведения (планируемая) | Дата проведения (фактическая) |
|------|--|-------------------------------|-------------------------------|
| 1    | Понятие проекта и проектно-исследовательской деятельности.   | 06.09                         |                               |
| 2    | Виды проектов. Цели, задачи проектных работ, основной замысел, примерная тематика и формы продуктов будущих проектов.  | 13.09                         |                               |
| 3    | Творческий проект «Поздравление с Днем учителя». Разработка идеи проекта.  | 20.09                         |                               |
| 4    | Планирование и оформление проекта.   | 27.09                         |                               |
| 5    | Реализация творческого проекта. Самоанализ, оценка и рефлексия проекта.  | 04.10                         |                               |
| 6    | Исследовательский проект. Определение науки. Научное исследование. Наука и практика. Движущие силы науки и практики. Диагностика исследовательских умений учащихся.. | 11.10                         |                               |
| 7    | Этапы работы над проектом. Планирование и целеполагание.   | 18.10                         |                               |
| 8    | Структура исследовательского проекта. Основные компоненты проекта и их характеристика.   | 25.10                         |                               |
| 9    | Исследовательский проект по анатомии «Организм человека и его функции». Проблема и постановка цели. Формулирование темы исследования                                 | 08.11                         |                               |



|    |   |        |  |
|----|---|--------|--|
| 10 | Объект, предмет и актуальность исследования.  | 15.11  |  |
| 11 | Гипотеза исследования. Новизна и значение исследования.   | 22.11  |  |
| 12 | Методы исследования: наблюдение, опросные методы.   | 29.11  |  |
| 13 | Работа над теоретической частью исследования  | 06.12  |  |
| 14 | Работа над практической частью исследования   | 13.12  |  |
| 15 | Оформление исследовательской работы. Титульный лист. Введение. Основная часть. Заключение. Список литературы. Приложения. | 20.12  |  |
| 16 | Защита исследовательского проекта по анатомии «Организм человека и его функции».  | 27.12  |  |
| 17 | Методы исследования: рейтинг, моделирование   | 17.01  |  |
| 18 | Методы исследования: сравнительно-исторический метод. Причинно-следственный анализ.                                       | 24.01  |  |
| 19 | Методы исследования. Количественные и качественные методы.  | 31.01  |  |
| 20 | Исследовательский проект по основным учебным предметам (по выбору)  | 07.02  |  |
| 21 | Проект исследования. План-проспект исследования.  | 14.02  |  |
| 22 | Работа с информацией. Аннотирование. План информационного текста.   | 21.02  |  |
| 23 | Работа с информацией. Составление тезисов. Конспектирование. Цитирование. Реферирование.                                  | 28.02  |  |
| 24 | Работа с ресурсами Интернет.  | 07.03  |  |
| 25 | Эксперимент. Результаты эксперимента. Оформление результатов эксперимента.  | 14.03  |  |
| 26 | Способы фиксации полученных результатов: сравнение, обобщение, выводы.  | 21.03  |  |
| 27 | Реферат. Этапы работы над рефератом. Структура реферата. Критерии оценки реферата.  | 28.03  |  |
| 28 | Доклад, требования к докладу. Тезисы доклада. Структурирование материала.   | 04.04  |  |
| 29 | Методика составления компьютерной презентации. Эффективное мультимедийное сопровождение доклада.                          | 11. 04 |  |
| 30 | Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.                                 | 18. 04 |  |

|                |   |       |  |
|----------------|---|-------|--|
| 31             | Психологический аспект готовности к выступлению.                                      | 25.04 |  |
| 32             | Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.                      | 16.05 |  |
| 33             | Рецензирование. План написания рецензии.  | 23.05 |  |
| 34             | Самоанализ и самооценка исследовательской работы. Заполнение листа «Мои перспективы». | 30.05 |  |
| Итого: 34 часа |   |       |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**  
**Литература для учителя:**

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
6. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

**Литература для обучающихся:**

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
2. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

### ***Интернет-ресурсы:***

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vsem.\\_](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._)
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty)

***Оборудование и материально-техническое обеспечение программы***  
компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор