

## **Модель реализации сетевых форм взаимодействия МАОУ «СОШ № 44» с другими учреждениями в реализации основной образовательной программы**

*Проект*

### **Аннотация модели сетевого взаимодействия МАОУ «СОШ № 44»**

В основу проектирования модели сетевого взаимодействия образовательных организаций для обеспечения высокого качества образования и индивидуальных траекторий развития обучающихся заложены основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ и обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

На современном этапе развития общества сетевая организация совместной деятельности рассматривается как *наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения целей* в любой сфере, в том числе образовательной. Сетевое взаимодействие предлагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении образовательных задач.

Использование сетевого взаимодействия, создание различных моделей сетевого взаимодействия и включение в них все большего разнообразия субъектов – участников обогащает характер как содержательно, организационно, так и управленческая деятельность образовательных организаций.

Модель разработана для реализации учебных курсов, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях обновленных ФГОС НОО и ООО.

Содержание сетевого взаимодействия позволяет рассматривать сеть как совокупность устойчивых, многосторонних, регулярно воспроизводящихся формальных и неформальных взаимосвязей между учреждениями, основанных на совместном использовании специфических ресурсов. Сеть предполагает выработку совместной стратегии адаптации к изменениям во внешней среде и основана на объединении специфических ресурсов в интересах реализации общей стратегии.

Организация взаимодействия в условиях сети позволяет образовательным учреждениям повысить вариативный потенциал за счет роста возможностей использования ресурсов других участников, в условиях изменений внешней среды. Чаще всего под сетевым взаимодействием образовательных учреждений подразумевают совместную деятельность образовательных учреждений, обеспечивающих возможность создания индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных учреждений. К таким ресурсам могут быть отнесены кадровые, программно-методические, информационные, материально-технические. Возникающее конкурентное сотрудничество между образовательными учреждениями, позволяет, с одной стороны, сохранять стимулы к развитию, с другой стороны - интенсифицировать сотрудничество в тех направлениях, где оно приносит взаимную пользу.

Нормативной основой для реализации модели сетевого взаимодействия являются Статья 15: «Сетевая форма реализации образовательных программ» и Статья 16: «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (т.к. частично сетевое взаимодействие осуществляется на основе информационных и телекоммуникационных технологий) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Организация сетевого взаимодействия предполагает активное участие всех субъектов образовательного процесса, включая учеников, педагогов, родителей и социальных партнеров школы.

Организация сетевого взаимодействия направлена на решение ряда целей и задач, стоящих перед современной системой образования, таких как:

- повышение качества образования с учетом возможности использования как инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения организаций - участников сетевого взаимодействия, так и высококвалифицированного кадрового состава;
- улучшение образовательных результатов, обучающихся;
- повышение эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций - участников сетевого взаимодействия;
- рациональное использование финансовых средств за счет объединения нескольких организаций над решением общей цели и задачи, отвечающей интересам всех участников взаимодействия;
- повышение вариативности образовательных программ, в том числе дополнительных общеобразовательных программ;
- формирование системы кадрового обеспечения организаций - участников сетевого взаимодействия, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Особенность нашей модели: сочетание возможностей сетевого взаимодействия, в том числе сетевого межведомственного взаимодействия, с возможностями социального партнерства.

Сетевая форма взаимодействия предоставляет большие возможности в усилении ресурсов образовательных организаций и удовлетворении запросов и потребностей участников образовательных отношений. В то же время, развивая сетевое и межведомственное взаимодействие, необходимо четко представлять возможности и потребности каждого участника, наличие реальной ресурсной базы участников образовательной сети, учитывать риски и трудности при организации совместной деятельности.

### **Общая характеристика модели сетевого взаимодействия для обеспечения высокого качества образования и индивидуальных траекторий развития обучающихся**

Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций для обеспечения высокого качества образования и индивидуальных траекторий развития обучающихся реализуется как в основном образовании, так и в сфере дополнительного образования детей.

Особенностью системы сетевого образования детей является ее интеграционный и межведомственный характер: сетевые образовательные программы реализуются в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях, дошкольных учреждениях, охватывают различные сферы и направления деятельности – образование, культуру и искусство, физическую культуру и спорт, науку и технику.

Актуальность создания модели сетевого взаимодействия для обеспечения высокого качества образования и индивидуальных траекторий развития обучающихся связана с реализацией

следующих принципов:

- кооперация инфраструктурных, материально-технических, кадровых и интеллектуальных ресурсов в целях эффективной реализации и доступности образовательных программ;
- построение образовательного процесса, используя лучшие практики общего образования, дополнительного и профессионального образования;
- вовлечение в образовательный процесс сообщества экспертов и специалистов, сфера деятельности которых связана с соответствующей предметной областью и обладающих необходимым уровнем навыков и компетенций.

Взаимодействие общего, дополнительного и профессионального образования в системе образования имеет теоретическую основу и достаточный практический опыт.

В рамках данной модели все члены сетевого сообщества выполняют общую миссию, но осуществляют различные направления деятельности: выявляют образовательные потребности обучающихся, разрабатывают совместно образовательные программы, реализуют сетевые образовательные проекты, организуют мониторинг качества реализации программ. Образовательные организации реализуют данные программы, обеспечивая широкий спектр дополнительных образовательных услуг на высоком профессиональном уровне. Организован эффективный обмен педагогическими практиками, идет процесс развития профессионального мастерства педагогов и развития их медиакультуры. Непосредственное управление сетевым взаимодействием осуществляет РРЦРО, в состав которого входят представители пилотных школ, организаций – участников взаимодействия и социальных партнеров.

Достаточно хорошо проработаны модели сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности в связи с введением обновленных ФГОС.

Модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающего доступность выбора обучающимися индивидуального образовательного маршрута рассматривается как сложная система, состоящая из определенных взаимосвязанных организационно-методических компонентов:

- ценностно-целевого:
  - принципов сетевого взаимодействия и индивидуализации обучения;
  - целей обучения и планируемых результатов;
  - условий реализации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- структурных специфических компонентов сетевого взаимодействия и индивидуализации обучения на основе индивидуального образовательного маршрута (индивидуальной образовательной программы):
  - содержательного (содержание работы в сети на основе индивидуального маршрута);
  - деятельностно-технологического (организация деятельности в рамках сети, организация диагностических исследований и выявления целевых групп, организация деятельности по сопровождению школьников тьютором);
  - результативно-оценочного (блок диагностических методик, результаты образовательной деятельности);
- организационного: управление образовательным процессом, подготовка учителей, разработка плана-графика мероприятий и системы локальных актов, специфического сетевого расписания и иных материалов, обеспечивающих функционирование модели.

К организационной составляющей модели мы относим все, что требует принятия управленческих решений, к методической – все, что требует методического сопровождения. Поскольку эти две составляющие невозможно разделить в практике работы образовательной организации общего образования, представлен организационно-методический тип модели, вид

модели – сетевое взаимодействие.

### **Структура модели сетевого взаимодействия для обеспечения высокого качества образования и индивидуальных траекторий развития обучающихся**

*Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций для обеспечения высокого качества образования и индивидуальных траекторий развития обучающихся основана на принципах:*

- *проектности;*
- *синергетичности;*
- *системности;*
- *полицентризма;*
- *непрерывности образования;*
- *инновационности сетевого взаимодействия;*
- *многообразия.*

*Содержание сетевого взаимодействия образовательных организаций для обеспечения высокого качества образования и индивидуальных траекторий развития обучающихся:*

Содержание сетевого взаимодействия представляет собой согласование действий субъектов сети по обеспечению высокого уровня качества, доступности и эффективности образовательных услуг, осуществляется в формах совместной коллективной распределенной деятельности, во взаимосвязи формирования ценностно-смыслового содержания и форм совместной коллективной распределенной деятельности субъектов – участников сети (совместное методическое и педагогическое проектирование, совместное повышение квалификации участников сетевого взаимодействия, совместное проведение образовательных мероприятий, взаимообучение, экспертиза и групповая рефлексия).

В соответствии с принципами модели и проектируемым содержанием были определены главные структурные компоненты модели:

**Целевой компонент**, который определяет основные задачи сетевого взаимодействия по определяемым актуальным направлениям деятельности для достижения объединяющей цели – повышения качества образования и индивидуальных траекторий развития обучающихся.

**Управленческий компонент**, который выполняет функции координации устойчивого сетевого взаимодействия ОО в рамках реализации сетевых образовательных программ по определяемым актуальным направлениям деятельности для достижения объединяющей цели.

**Организационный компонент**, который включает в себя состав участников образовательной сети и способы взаимодействия между ними, формы и методы организации совместной деятельности. В состав участников *сетевого взаимодействия образовательных организаций* могут входить как организации – сетевые партнеры: образовательные организации, профессиональные организации, высшие учебные заведения, организации дополнительного профессионального образования, так и социальные партнеры – общественные организации, производственные предприятия, частные компании и др.

**Результативный компонент** включает в себя программу мониторинга эффективности сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации сетевых образовательных программ.

**Оценочно-результативные критерии и показатели эффективности Модели сетевого взаимодействия образовательных организаций для обеспечения высокого качества образования и индивидуальных траекторий развития обучающихся:**

Среди основных критериев эффективной реализации сетевых образовательных программ на

основе использования сетевого взаимодействия можно выделить:

- обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса;
- повышение степени удовлетворенности качеством образования субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня внешней оценки качества образования организаций – участников взаимодействия;
- создание устойчивой сетевой организационной структуры на основе перераспределения полномочий и функций в организации образовательного процесса, управления;
- формирование инновационного поведения субъектов образовательного процесса;
- появление новых педагогических практик;
- готовность педагогов к эффективной реализации сетевых программ с использованием сетевого взаимодействия.

### ***Средства правового урегулирования сетевого взаимодействия:***

В Уставе и локальных нормативных актах образовательного учреждения должны быть закреплены положения, связанные с особенностями обучения с использованием сетевых форм организации образовательных отношений, в том числе:

- о реализации образовательных отношений с использованием сетевого взаимодействия;
- о порядке разработки рабочих образовательных программ с использованием сетевого взаимодействия;
- о порядке формирования сетевых планов совместных мероприятий с организациями - партнерами;
- о порядке и формах проведения совместных мероприятий в рамках реализации сетевых образовательных проектов;
- о порядке и формах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках реализации сетевых образовательных проектов и образовательных программ с использованием сетевого взаимодействия;
- об условиях и порядке заключения договоров со сторонними учреждениями и организациями.

### **Образовательные эффекты реализации модели сетевого взаимодействия образовательных организаций для обеспечения высокого качества образования и индивидуальных траекторий развития обучающихся:**

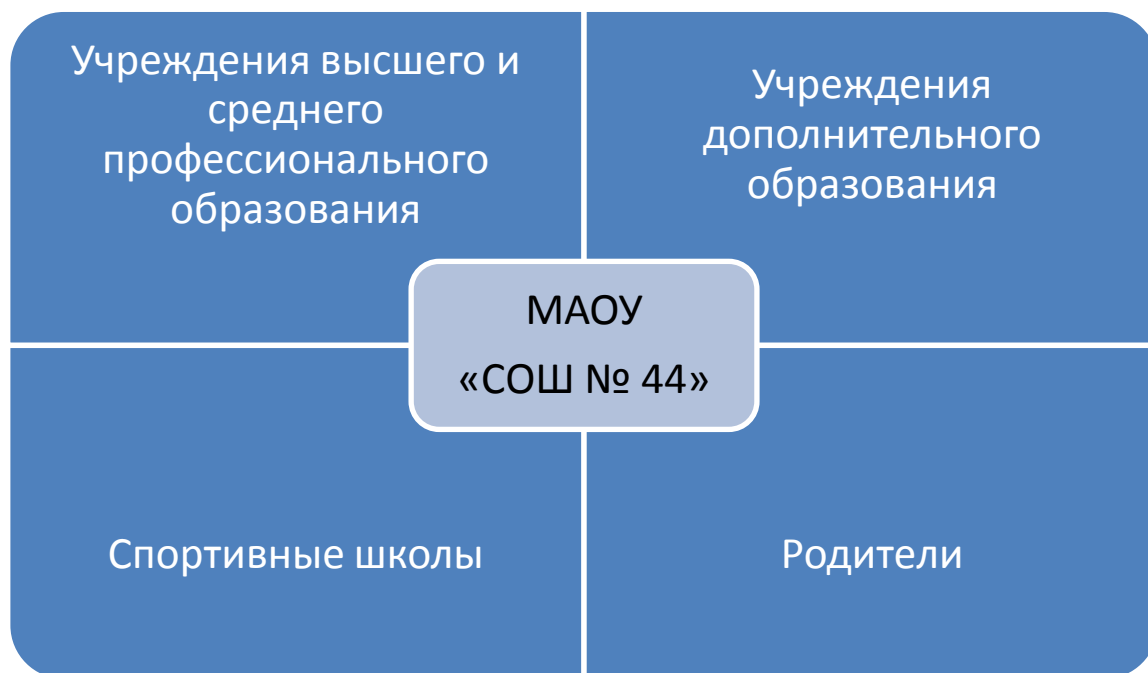
- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг для разных категорий детей,
- возможности удовлетворения индивидуальных запросов в образовании, проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
- обеспечение достаточного выбора образовательных программ, их вариативности и соответствия запросам и потребностям обучающихся
- достижение открытости образования, повышение доступности качества образования и др.

### **Экономические эффекты реализации модели сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ:**

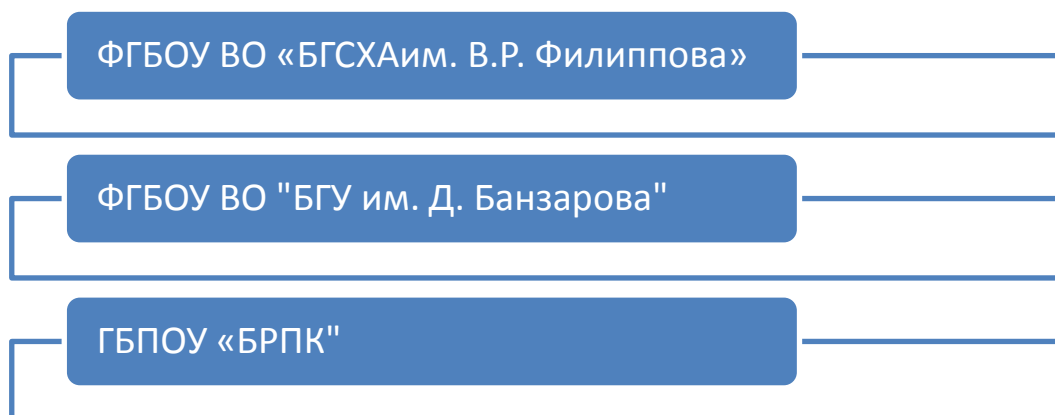
- эффективное распределение и использование финансовых, материально-технических, кадровых ресурсов,

- соответствие учебно-материальной базы реализуемым образовательным программам.

### Основные направления сетевого взаимодействия



### Основные партнеры в направлении «Учреждения высшего и среднего профессионального образования»



### Основные партнеры в направлении «Учреждения дополнительного образования»

МАУ ДО «ДТСП «Форус» г. Улан-Удэ»

МАУДО ЦДО «Малая Академия наук»

ГБОУ ДОД «РДЮТК»

МБУ ДО "Станция юных техников г. Улан-Удэ"

### **Основные партнеры в направлении «Спортивные школы»**

МАУ ДО «СДЮСШОР № 10»

МБУ ДО «ДЮСШ № 12 г. Улан-Удэ»

## Аннотация модели сетевого взаимодействия МАОУ «СОШ № 44»

В основу проектирования модели сетевого взаимодействия образовательных организаций для обеспечения высокого качества образования и индивидуальных траекторий развития обучающихся заложены основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ и обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

На современном этапе развития общества сетевая организация совместной деятельности рассматривается как *наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения целей* в любой сфере, в том числе образовательной. Сетевое взаимодействие предлагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении образовательных задач.

Использование сетевого взаимодействия, создание различных моделей сетевого взаимодействия и включение в них все большего разнообразия субъектов – участников обогащает характер как содержательно, организационно, так и управленческая деятельность образовательных организаций.

Модель разработана для реализации учебных курсов, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях обновленных ФГОС НОО и ООО.

Содержание сетевого взаимодействия позволяет рассматривать сеть как совокупность устойчивых, многосторонних, регулярно воспроизводящихся формальных и неформальных взаимосвязей между учреждениями, основанных на совместном использовании специфических ресурсов. Сеть предполагает выработку совместной стратегии адаптации к изменениям во внешней среде и основана на объединении специфических ресурсов в интересах реализации общей стратегии.

Организация взаимодействия в условиях сети позволяет образовательным учреждениям повысить вариативный потенциал за счет роста возможностей использования ресурсов других участников, в условиях изменений внешней среды. Чаще всего под сетевым взаимодействием образовательных учреждений подразумевают совместную деятельность образовательных учреждений, обеспечивающих возможность создания индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных учреждений. К таким ресурсам могут быть отнесены кадровые, программно-методические, информационные, материально-технические. Возникающее конкурентное сотрудничество между образовательными учреждениями, позволяет, с одной стороны, сохранять стимулы к развитию, с другой стороны - интенсифицировать сотрудничество в тех направлениях, где оно приносит взаимную пользу.

Нормативной основой для реализации модели сетевого взаимодействия являются Статья 15: «Сетевая форма реализации образовательных программ» и Статья 16: «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (т.к. частично сетевое взаимодействие осуществляется на основе информационных и телекоммуникационных технологий) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Организация сетевого взаимодействия предполагает активное участие всех субъектов образовательного процесса, включая учеников, педагогов, родителей и социальных партнеров школы.

Организация сетевого взаимодействия направлена на решение ряда целей и задач, стоящих перед современной системой образования, таких как:

- повышение качества образования с учетом возможности использования как



инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения организаций - участников сетевого взаимодействия, так и высококвалифицированного кадрового состава;

- улучшение образовательных результатов, обучающихся;
- повышение эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций - участников сетевого взаимодействия;
- рациональное использование финансовых средств за счет объединения нескольких организаций над решением общей цели и задачи, отвечающей интересам всех участников взаимодействия;
- повышение вариативности образовательных программ, в том числе дополнительных общеобразовательных программ;
- формирование системы кадрового обеспечения организаций - участников сетевого взаимодействия, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Особенность нашей модели: сочетание возможностей сетевого взаимодействия, в том числе сетевого межведомственного взаимодействия, с возможностями социального партнерства.

Сетевая форма взаимодействия предоставляет большие возможности в усилении ресурсов образовательных организаций и удовлетворении запросов и потребностей участников образовательных отношений. В то же время, развивая сетевое и межведомственное взаимодействие, необходимо четко представлять возможности и потребности каждого участника, наличие реальной ресурсной базы участников образовательной сети, учитывать риски и трудности при организации совместной деятельности.

### **Общая характеристика модели сетевого взаимодействия для обеспечения высокого качества образования и индивидуальных траекторий развития обучающихся**

Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций для обеспечения высокого качества образования и индивидуальных траекторий развития обучающихся реализуется как в основном образовании, так и в сфере дополнительного образования детей.

Особенностью системы сетевого образования детей является ее интеграционный и межведомственный характер: сетевые образовательные программы реализуются в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях, дошкольных учреждениях, охватывают различные сферы и направления деятельности – образование, культуру и искусство, физическую культуру и спорт, науку и технику.

Актуальность создания модели сетевого взаимодействия для обеспечения высокого качества образования и индивидуальных траекторий развития обучающихся связана с реализацией следующих принципов:

- кооперация инфраструктурных, материально-технических, кадровых и интеллектуальных ресурсов в целях эффективной реализации и доступности образовательных программ;
- построение образовательного процесса, используя лучшие практики общего образования, дополнительного и профессионального образования;
- вовлечение в образовательный процесс сообщества экспертов и специалистов, сфера деятельности которых связана с соответствующей предметной областью и обладающих необходимым уровнем навыков и компетенций.

Взаимодействие общего, дополнительного и профессионального образования в системе образования имеет теоретическую основу и достаточный практический опыт.

В рамках данной модели все члены сетевого сообщества выполняют общую миссию, но осуществляют различные направления деятельности: выявляют образовательные потребности обучающихся, разрабатывают совместно образовательные программы, реализуют сетевые образовательные проекты, организуют мониторинг качества реализации программ. Образовательные организации реализуют данные программы, обеспечивая широкий спектр дополнительных образовательных услуг на высоком профессиональном уровне. Организован эффективный обмен педагогическими практиками, идет процесс развития профессионального мастерства педагогов и развития их медиакультуры. Непосредственное управление сетевым взаимодействием осуществляет РРЦРО, в состав которого входят представители пилотных школ, организаций – участников взаимодействия и социальных партнеров.

Достаточно хорошо проработаны модели сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности в связи с введением обновленных ФГОС.

Модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающего доступность выбора обучающимися индивидуального образовательного маршрута рассматривается как сложная система, состоящая из определенных взаимосвязанных организационно-методических компонентов:

- ценностно-целевого:
  - принципов сетевого взаимодействия и индивидуализации обучения;
  - целей обучения и планируемых результатов;
  - условий реализации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- структурных специфических компонентов сетевого взаимодействия и индивидуализации обучения на основе индивидуального образовательного маршрута (индивидуальной образовательной программы):
  - содержательного (содержание работы в сети на основе индивидуального маршрута);
  - деятельностно-технологического (организация деятельности в рамках сети, организация диагностических исследований и выявления целевых групп, организация деятельности по сопровождению школьников тьютором);
  - результативно-оценочного (блок диагностических методик, результаты образовательной деятельности);
- организационного: управление образовательным процессом, подготовка учителей, разработка плана-графика мероприятий и системы локальных актов, специфического сетевого расписания и иных материалов, обеспечивающих функционирование модели.

К организационной составляющей модели мы относим все, что требует принятия управленческих решений, к методической – все, что требует методического сопровождения. Поскольку эти две составляющие невозможно разделить в практике работы образовательной организации общего образования, представлен организационно-методический тип модели, вид модели – сетевое взаимодействие.

## **Структура модели сетевого взаимодействия для обеспечения высокого качества образования и индивидуальных траекторий развития обучающихся**

*Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций для обеспечения высокого качества образования и индивидуальных траекторий развития обучающихся основана на принципах:*

- *проектности;*
- *синергетичности;*
- *системности;*
- *полицентризма;*
- *непрерывности образования;*
- *инновационности сетевого взаимодействия;*
- *многообразия.*

*Содержание сетевого взаимодействия образовательных организаций для обеспечения высокого качества образования и индивидуальных траекторий развития обучающихся:*

Содержание сетевого взаимодействия представляет собой согласование действий субъектов сети по обеспечению высокого уровня качества, доступности и эффективности образовательных услуг, осуществляется в формах совместной коллективной распределенной деятельности, во взаимосвязи формирования ценностно-смыслового содержания и форм совместной коллективной распределенной деятельности субъектов – участников сети (совместное методическое и педагогическое проектирование, совместное повышение квалификации участников сетевого взаимодействия, совместное проведение образовательных мероприятий, взаимообучение, экспертиза и групповая рефлексия).

В соответствии с принципами модели и проектируемым содержанием были определены главные структурные компоненты модели:

**Целевой компонент**, который определяет основные задачи сетевого взаимодействия по определяемым актуальным направлениям деятельности для достижения объединяющей цели – повышения качества образования и индивидуальных траекторий развития обучающихся.

**Управленческий компонент**, который выполняет функции координации устойчивого сетевого взаимодействия ОО в рамках реализации сетевых образовательных программ по определяемым актуальным направлениям деятельности для достижения объединяющей цели.

**Организационный компонент**, который включает в себя состав участников образовательной сети и способы взаимодействия между ними, формы и методы организации совместной деятельности. В состав участников *сетевого взаимодействия образовательных организаций* могут входить как организации – сетевые партнеры: образовательные организации, профессиональные организации, высшие учебные заведения, организации дополнительного профессионального образования, так и социальные партнеры – общественные организации, производственные предприятия, частные компании и др.

**Результативный компонент** включает в себя программу мониторинга эффективности сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации сетевых образовательных программ.

*Оценочно-результативные критерии и показатели эффективности Модели сетевого взаимодействия образовательных организаций для обеспечения высокого качества образования и индивидуальных траекторий развития обучающихся:*

Среди основных критериев эффективной реализации сетевых образовательных программ на основе использования сетевого взаимодействия можно выделить:

- обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса;
- повышение степени удовлетворенности качеством образования субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня внешней оценки качества образования организаций – участников взаимодействия;
- создание устойчивой сетевой организационной структуры на основе перераспределения полномочий и функций в организации образовательного процесса, управления;
- формирование инновационного поведения субъектов образовательного процесса;
- появление новых педагогических практик;
- готовность педагогов к эффективной реализации сетевых программ с использованием сетевого взаимодействия.

***Средства правового урегулирования сетевого взаимодействия:***

В Уставе и локальных нормативных актах образовательного учреждения должны быть закреплены положения, связанные с особенностями обучения с использованием сетевых форм организации образовательных отношений, в том числе:

- о реализации образовательных отношений с использованием сетевого взаимодействия;
- о порядке разработки рабочих образовательных программ с использованием сетевого взаимодействия;
- о порядке формирования сетевых планов совместных мероприятий с организациями - партнерами;
- о порядке и формах проведения совместных мероприятий в рамках реализации сетевых образовательных проектов;
- о порядке и формах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках реализации сетевых образовательных проектов и образовательных программ с использованием сетевого взаимодействия;
- об условиях и порядке заключения договоров со сторонними учреждениями и организациями.

**Образовательные эффекты реализации модели сетевого взаимодействия образовательных организаций для обеспечения высокого качества образования и индивидуальных траекторий развития обучающихся:**

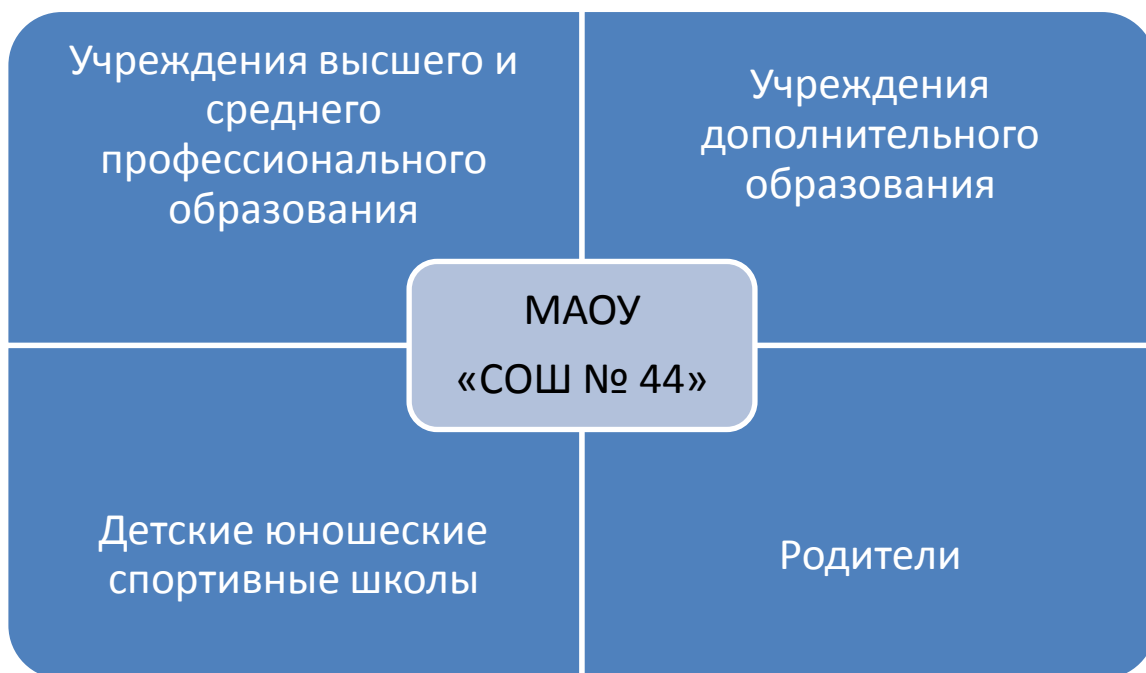
- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг для разных категорий детей,
- возможности удовлетворения индивидуальных запросов в образовании, проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
- обеспечение достаточного выбора образовательных программ, их вариативности и соответствия запросам и потребностям обучающихся
- достижение открытости образования, повышение доступности качества образования и др.

**Экономические эффекты реализации модели сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ:**

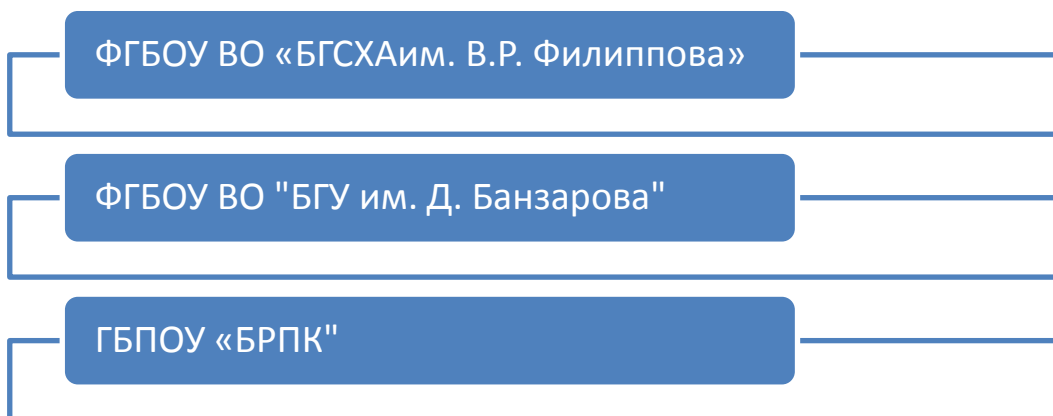
- эффективное распределение и использование финансовых, материально-технических, кадровых ресурсов,

- соответствие учебно-материальной базы реализуемым образовательным программам.

### Основные направления сетевого взаимодействия



### Основные партнеры в направлении «Учреждения высшего и среднего профессионального образования»



**Основные партнеры в направлении «Учреждения дополнительного образования»**

МАУ ДО «ДТСП «Форус» г. Улан-Удэ»

МАУДО ЦДО «Малая Академия наук»

ГБОУ ДОД «РДЮТК»

МБУ ДО "Станция юных техников г. Улан-Удэ"

**Основные партнеры в направлении  
«Детские юношеские спортивные школы»**

МАУ ДО «СДЮСШОР № 10»

МБУ ДО «ДЮСШ № 12 г. Улан-Удэ»









