

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Улан-Удэ

Принято  
Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ № 44»  
г. Улан-Удэ  
«10» 01 2018 г.

протокол № 3

«Согласовано»  
Председатель Комитета по  
образованию Администрации г. Улан-Удэ  
У.С. Аманжолова

« »



«Утверждаю»  
Директор МАОУ «СОШ № 44»  
Б.Л. Банзарханова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
«10» 01 2018 г.

« »



### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 44»  
г. Улан-Удэ на 2018-2022 гг.

Создание модели школы –  
«Школа-центр взаимодействия»



Улан-Удэ

2017

# І. Паспорт Программы развития МАОУ «СОШ № 44»

г. Улан-Удэ на 2018-2022 гг.

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития Муниципального автономного образовательного учреждения г. Улан-Удэ «Средняя общеобразовательная школа № 44» на 2017- 2021 гг.
<b>Юридический адрес, Ф.И.О. руководителя</b>	670000, г. Улан-Удэ, ул.Новая,44. Электронная почта: <a href="mailto:school4408@yandex.ru">school4408@yandex.ru</a> Директор школы: БанзархановаБаярмаЛамажаповна
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конвенция о правах ребенка;</li><li>- Федеральный закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 06.04.2015 № 68-ФЗ, Постановлением Конституционного Суда РФ от 05.07.2017 № 18-П);</li><li>- Приказ МО и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);</li><li>- Распоряжение Правительства РФ № 792-р от 15.05.2013 г. об утверждении государственной программы "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (в новой редакции).</li><li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. от 23 мая 2015 г. № 497;</li><li>- СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»;</li><li>- СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;</li><li>- Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 г. №240-V "Об образовании в Республики Бурятия»;</li><li>- Устав ОУ;</li></ul>

	- Локальные акты школы.
<b>Проблема</b>	Обеспечение качества образовательного процесса и развития его инновационного потенциала в условиях реализации ФГОС.
<b>Основные задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий организации образовательного процесса для качественной реализации образовательных программ в соответствии с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения.</li> <li>2. Оптимизация инновационной деятельности образовательной системы школы, требующая не только качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, но и включения в инновационный процесс всех участников образовательного процесса и социальных партнеров.</li> <li>3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.</li> <li>4. Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения на основе сохранения лучших традиций внеурочной деятельности, воспитания и дополнительного образования.</li> <li>5. Обеспечение личностной, социальной самореализации учащихся, профессионального самоопределения и карьерного роста.</li> <li>6. Развитие творческого и профессионального потенциала учителей как фактора обеспечения качества образовательной деятельности учреждения.</li> <li>7. Создание целостной системы управления качеством образовательной системы школы.</li> <li>8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды школы, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни; развитие творческого потенциала учащихся, создание системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.</li> <li>9. Повышение уровня комфортности и технологической оснащен-</li> </ol>

	<p>ности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия с общественными организациями, сотрудничества с органами местного самоуправления.</p> <p>10. Создание условий для внедрения новых механизмов финансирования и ресурсного обеспечения образовательного учреждения и апробации новой организационно-правовой формы образовательного учреждения.</p> <p>11. Обеспечение открытости информации о деятельности ОУ.</p>
<p><b>Перечень целевых проектов</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевой проект «Новое качество образования».</li> <li>2. Целевой проект «Одаренные дети. Лестница успеха».</li> <li>3. Целевой проект «Совершенствование педагогического мастерства как условие достижения нового качества образования».</li> <li>4. Целевой проект «Молодое поколение выбирает ЗОЖ»</li> <li>5. Целевой проект «Современная инфраструктура школы».</li> <li>6. Целевой проект «Открытая школа устойчивого развития».</li> </ol>
<p><b>Периоды и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Программа реализуется в период 2018–2022 гг. и включает следующие этапы:</p> <p><b>1 этап (2018-2019 гг.) – информационно-мотивационный(подготовительный)</b></p> <p>Разработка программы управленческой деятельности по доработке и реализации Программы. Разработка программ по отдельным инновационным направлениям. Обновление нормативно-правовой базы школы в соответствии с направлениями образовательной деятельности и требованиями ФГОС. Реализация ФГОС нового поколения в 1-8-х классах. Повышение квалификации педагогического коллектива в условиях внедрения образовательных стандартов нового поколения. Развитие эффективности дополнительного образования и воспитательной работы с учащимися. Подготовка школы к работе в новых организационно-экономических условиях. Продолжение модернизации материально-технической базы в части обеспечения соответствия требованиям ФГОС нового поколения, оснащения кабинетов. Организация проектно-исследовательской работы учащихся в рамках клубов.</p>

	<p><b>2 этап (2019-2020 гг.) – практический (преобразующий)</b></p> <p>Привлечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. Реализация ведущих целевых программ и проектов Программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации целевых программ и проектов. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами государственного и муниципального управления с целью повышения эффективности воспитательного процесса. Развитие информационных возможностей образовательного процесса школы. Совершенствование методического, кадрового, информационного обеспечения мероприятий Программы. Продолжение модернизации инфраструктуры образовательного учреждения. Проектирование сети социально-значимых педагогических событий школы и вуза. Организация работы педагогических лабораторий по социально-значимым проектам. Целе направленное повышение квалификации педагогов. Диверсификация сети услуг дополнительного образования.</p> <p><b>3 этап (2020-2022гг.) – заключительно-прогностический</b></p> <p>Соотнесение результатов эксперимента с поставленными целями, анализ результативности. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы. Контроль, анализ и коррекция результатов работы. Оформление накопленных материалов. Тиражирование накопленного педагогического опыта. Обновление материально-технической базы школы. Корректировка проектов образования. Мониторинг качества образовательной деятельности. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы развития.</p>
<p><b>Целевые индикаторы эффективности реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС нового поколения.</b></li> <li>- создание необходимых условий для успешного введения ФГОС общего образования второго поколения, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников;</li> <li>- число учителей начальных классов, включенных в разработку ос-</li> </ul>

	<p>новой образовательной программы начального основного общего образования в контексте ФГОС (100%);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- число учителей, включенных в разработку основной образовательной программы основного (общего) образования в контексте ФГОС (не менее 60%) до 2015 года;</li> <li>- увеличение удельного веса предметов, реализующих новые государственные образовательные стандарты общего образования на основе компетентностного подхода (до 100%);</li> <li>- позитивная динамика качества результатов ОГЭ и ЕГЭ;</li> <li>- увеличение числа школьников, занимающихся по индивидуальным учебным программам;</li> <li>- степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями основной образовательной программы (до 90%).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Развитие инновационного потенциала школы.</b></li> <li>- число учителей, разработавших индивидуальные методические системы (до 30%);</li> <li>- создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов;</li> <li>- рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий, через внедрение новых форм научно-методической работы;</li> <li>- увеличение числа учителей, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы (до 20%).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Качество информационно-образовательной среды школы</b></li> <li>- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности;</li> <li>- удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Эффективность программы воспитания и социализации</b></li> </ul>
--	--

**ШКОЛЬНИКОВ.**

- расширение образовательного пространства для диверсификации видов деятельности в системе дополнительного образования учреждения, интеграции внеурочной учебной и внеклассной деятельности учащихся;
- повышение процента охвата детей программами дополнительного образования (до 90%);
- уменьшение доли правонарушений по отношению к 2015-2016 гг. на 20%;
- уменьшение числа заболеваний школьников по сравнению с 2015-2016 гг. на 20%;
- увеличение числа родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в школе;
- расширение пространства информационного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- благоприятные показатели уровня воспитанности учащихся со стороны местного сообщества.

- **Эффективность модели управления качеством образования школы**

- эффективное использование экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности;
- увеличение числа учителей, владеющих ИКТ-технологиями (до 100%);
- создание условий безопасности организации образовательного процесса;
- повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к 2015-2016 гг. (до 90%);
- повышение оперативности и качества управления ОУ. Обеспечение нового уровня функционирования ОУ;
- эффективное использование бюджетных средств в условиях государственного задания.

- **Достаточное качество результатов обучения и вос-**

**питания:**

**1. Реализация образовательных программ**

- Доля первоклассников, прошедших обучение по образовательным программам для детей старшего дошкольного возраста – 85-90%;
- Начальная школа: доля учащихся, получающих дополнительные образовательные услуги, в т.ч. во внеурочной деятельности – 90-95%;
- Основная школа: доля учащихся 8-9 классов, реализующих образовательные программы основного общего образования и получающих различным профилям и направлениям – 100%;
- Старшая школа: доля учащихся, реализующих образовательные программы среднего общего образования с изучением профильных предметов по профилям и направлениям – 100%;
- доля обучающихся, имеющих возможность получать (по выбору) доступные качественные услуги дополнительного образования, от общей численности школьников – не менее 70%.

**2. Качество подготовки выпускников**

- положительные результаты итоговой аттестации на всех ступенях образования по учреждению в целом – не менее 98%;
- доля учащихся, закончивших ступени образования на «4» и «5»:
  - начальная школа – 35%
  - основная школа – 35%
  - старшая школа – 35%
- доля обучающихся 4-х классов, прошедших независимую аттестацию – не менее 98%;
- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку – не менее 95%;
- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике – не менее 95%;
- доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку – не менее 95%;
- доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике – не менее 95%.
- результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по



выбору (средний балл, % подтверждения школьной отметки, сравнение с результатами по городу, республике, России) – не ниже;

- результативность профильного обучения;
- доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные учреждения в соответствии с профилем обучения в школе – не менее 90%.

### **3. Развитие кадрового потенциала**

- укомплектованность штатов – 100%;
- доля педагогических работников, имеющих высшее образование – не более 95%;
- уровень квалификации педагогических работников – не менее 30% от общего числа соответствуют занимаемой должности, с первой и высшей квалификационными категориями;
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности – 100%;
- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ в профессиональной деятельности, от общего числа учителей – не менее 85%;
- доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – не менее 40%;
- доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности – 50%;
- доля педагогических работников, занимающихся научно-исследовательской деятельностью – не менее 10%.

### **4. Совершенствование работы с одаренными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей**

- доля учащихся, занимающих призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах районного, областного и всероссийского уровня – 5 %;
- доля учащихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью – не менее 40%;
- доля учащихся, участвующих в самоуправлении – 60%;
- наличие банка данных детей с особыми образовательными по-

требностями.

#### **5. Информатизация образования**

- обеспеченность учащихся учебной литературой – 90%;
- количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе – не более 10 человек;
- наличие в учебных кабинетах видеотек, медиатек (в библиотеке), компьютерных программ по предметам;
- возможность пользования сетью Интернет обучающимися;
- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками;
- наличие сайта школы;
- наличие информационной системы, аккумулирующей данные обо всех направлениях деятельности учреждения;

#### **6. Развитие здоровьесберегающей среды**

- доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель, учебное оборудование, кадровое обучение), от общей численности школьников – 100%;
- доля учащихся, охваченных мониторингом физического и психического здоровья – 100%;
- доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием – не менее 90 %;
- доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеучебное время – не менее 70%;

#### **7. Развитие материально-технической базы школы**

- обеспеченность учебных кабинетов мебелью – 100%;
- наличие компьютерных кабинетов –1;
- наличие специализированных учебных кабинетов;
- обеспеченность компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксероксы, мультимедийные установки) учебных кабинетов;
- количество компьютеров, используемых в учебной деятельности – до 20;
- количество обучающихся на 1 компьютер не менее 20;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество компьютеров, используемых в управленческой деятельности - 6;</li> <li>- обеспеченность учебных кабинетов аудио- и видеотехникой (наличие телевизоров, видеомагнитофонов, магнитофонов, DVD) – 90%;</li> <li>- наличие видеонаблюдения</li> </ul>
<p><b>Применяемые управленческие и образовательные технологии</b></p>	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>Технологичность образовательного процесса обусловлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ориентацией на использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании со здоровьесберегающими технологиями, технологиями модульного и блочно-модульного обучения, игровыми, технологиями развивающего и проблемного обучения, технологией проектно-исследовательской деятельности, технологией развития критического мышления, технологией целостного подхода к реализации содержания образования (в т.ч. формированием опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, людям, самому себе), технологией уровневой дифференциации обучения (введение профилей), технологией целенаправленного развития познавательных стратегий школьников и др., способствующих формированию компетентностей учащихся;</li> <li>▪ выбором разнообразных способов оценки и учета достижений школьников, основанных на самооценочных процессах («Портфолио» и др.)</li> </ul> <p><b>Управленческие технологии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Технология стратегического планирования</li> <li>▪ Организационные технологии (технология самоанализа, разработка годового плана планирование и координирование внутри-школьного контроля, аттестационные процедуры, экспертиза расписания учебных занятий, анализ работы учителей по ведению школьной документации, анализ учебного плана и др.)</li> <li>▪ Информационные технологии в управлении образованием (компьютеризация рабочих мест, общая обработка документов, их оформление, электронная почта, Интернет и др.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Технология принятия управленческого решения.</li> </ul>
<b>Формы организации дополнительного образования</b>	<p>Предметные кружки, предметные факультативы, художественная студия, литературно-музыкальная гостиная, вокально-хореографическая студия, спортивные секции.</p> <p>Использование базы городских детских и юношеских образовательных и развивающих учреждений.</p>
<b>Формы родительского участия в общественно-педагогической жизни школы</b>	<p>Участие в работе Совета школы, педсоветов, попечительского совета, общешкольной родительской конференции, общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов, классных родительских собраний. Родительская школа (психолого-педагогический лекторий). Проведение общешкольных и классных дел. Участие родителей в общешкольных акциях, выпусках газет. Помощь в ремонте компьютерной техники. Участие родителей в подготовке и реализации общешкольных проектов «Ландшафтный дизайн», «Новогодний дизайн», «Битва хоров», спортивных и культурных мероприятиях.</p>
<b>Интересные и оригинальные формы организации творческого, деятельностного, познавательного досуга учащихся</b>	<p>Круг старшеклассников, художественная студия, вокально-танцевальная студия, различные спортивные секции.</p>
<b>Социально-экономическая, психолого-педагогическая и информационная поддержка учителя. Система стимулирования педагогического труда.</b>	<p><b>Мероприятия по реализации приоритетных национальных проектов в отрасли «Образование»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дополнительное вознаграждение за классное руководство</li> <li>▪ Поощрение лучших учителей</li> <li>▪ Информатизация образования</li> <li>▪ Внедрение современных образовательных технологий</li> </ul> <p><b>Мероприятия по повышению уровня квалификации учителей школы, повышение качества предоставляемых образовательных услуг:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Участие преподавателей школы в конференциях, семинарах</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Повышение квалификации преподавателей школы (на базе БРИОП, ИНО БГУ, ВСГУГУ)</li> <li>▪ Награждение учителей грамотами ОУ, Комитета по образованию, Министерства образования и науки и пр.</li> <li>▪ Предоставление возможности публикации статей в сборниках БРИОП, ПИ и ИНО БГУ, БРПК.</li> </ul> <p><b>Мероприятия по социально-экономической поддержке учителей:</b> Поощрение учителей за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование из надтарифного фонда школы. «Положение о показателях эффективности деятельности работников МАОУ СОШ № 44», утвержденное директором школы и согласованное с председателем профсоюзного комитета.</p>
<b>Экспериментальная и научно-исследовательская деятельность школы</b>	<p>2018-2019 гг. Определение противоречий, требующих разрешения в практике работы школы и на этой основе формулирование проблемы научно-исследовательской деятельности школы. Привлечение научного руководителя с учетом специфики проблемы.</p> <p>2018-2019 гг. Разработка направлений исследовательской работы, модели развития образовательного учреждения для разрешения обозначенных проблем, построение гипотезы, определение цели, задач, объекта и предмета исследования.</p> <p>2020-2021 гг. Этап проведения экспериментально-исследовательской работы.</p>
<b>Наиболее интересные традиции</b>	<p>День Знаний, День самоуправления, День учителя, День науки (с научно-практической конференцией учащихся и научно-методической конференцией учителей), Посвящение в первоклассники, праздник «Прощай, азбука!», уроки гражданственности, «Осенний фестиваль», акция «Подарок маме» к Дню матери, «Папа, мама, я - спортивная семья» с участием родителей и учащихся, «Веселые старты» с участием учителей, Последний звонок, Выпускной вечер, «Битва хоров»</p>
<b>Платные образовательные услуги, оказываемые школой</b>	<p>Подготовительный класс для будущих первоклассников</p>

<b>Разработчики Программы</b>	Администрация и творческие группы и объединения педагогов МАОУ «СОШ № 44», социальные партнеры, родительская общественность.
<b>Постановление об утверждении Программы</b>	Программа развития школы на период 2018-2022 гг. утверждена педагогическим советом школы от 10 января 2018 года, протокол № 4.
<b>Организация контроля выполнения Программы</b>	Подготовка ежегодного информационного доклада директора школы о результатах деятельности по реализации Программы развития, его представление на итоговом педагогическом совете, публичный доклад директора на сайте школы.

**Коллектив школы выполняет общественный заказ и реализует свою миссию по следующим направлениям:**

1. Формирование современно образованной, социально активной, отличающейся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности личности, способной принимать самостоятельные решения, реализовывать личные и общественные потребности и установки, связанные с успешной социализацией.

2. Изменение содержания деятельности образовательного учреждения через дифференциацию и индивидуализацию обучения, выстраивание образовательных траекторий развития ребенка в соответствии с современными требованиями общества для приобретения учащимися глубоких знаний, формирования предметных и метапредметных компетенций, обеспечения высокого уровня личностного развития.

3. Создание условий для работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении с учетом традиционных и новых технологий обучения.

4. Обеспечение безопасных условий пребывания учащихся в образовательном учреждении, создание здоровьесберегающего, психологически комфортного пространства.

## II. Информационно-аналитическая характеристика деятельности школы

### 1. Историческая справка.

Средняя общеобразовательная школа № 44 г. Улан-Удэ была открыта в 1961 году (57 лет).

№	Дата	Название школы	Документ регистрации
1.	01.09.1964г.	Средняя школа № 44 г. Улан-Удэ	Решение исполкома горсовета 1961г.
2.	02.03.2010 г.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Улан-Удэ	Свидетельство государственной регистрации № 03-АА 615149 от 02.03.2010г.
3.	25.05.2011 г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Улан-Удэ	Свидетельство государственной регистрации № 03-АА 019277 от 25.05.2011 г.

### 2. Ресурсы образовательного учреждения.

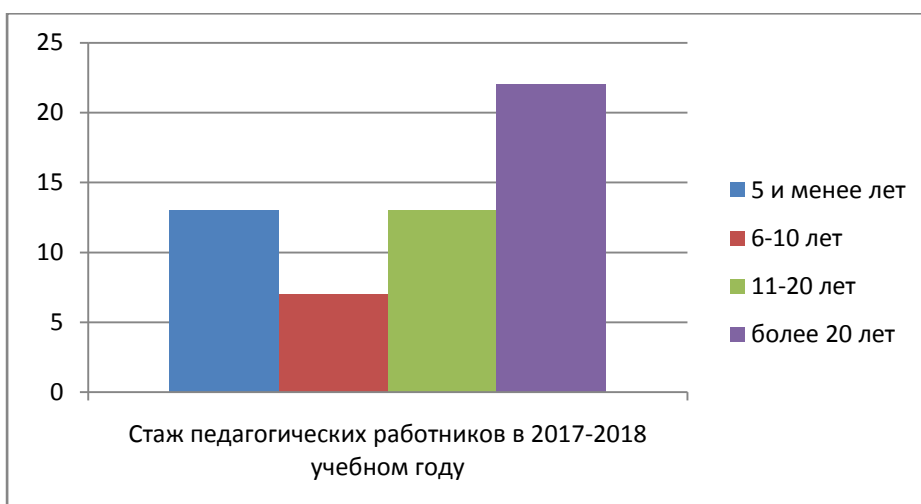
#### 2.1.Кадровые ресурсы.

В школе работают 55 педагогов (в том числе 7 человек - администрация). Из них 51 человек (92 %) имеют высшее образование, 4 человек (7 %) – средне-специальное.

Высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога, первую категорию – 20 человек. Общий уровень категоричности всех педагогов в начале учебного года составлял 34,5 %, в конце учебного года этот показатель составил 43,6 %.



Средний возраст учителей – 40 лет. Стаж более 20 лет имеют 22 педагогических работника, 6-10 лет – 7 учителей, 11-20 лет – 13 педагогов, 5 лет и менее – 13 учителей.



	5 и менее лет	от 6 до 10 лет	от 11 до 20 лет	от 20
Администрация	1	0	2	3
Учителя	13	7	13	22

#### Уровень образования педагогических работников

Всего педагогов	55
Высшее	51
Среднее профессиональное	4
Неоконченное высшее	3

#### Награды

Наименование	Количество
Нагрудный значок «Отличник образования»	1
Почётный работник ОО РФ	4
Почётная грамота МО РФ	-
Почетная грамота МО РБ	5
Почётная грамота Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ	16

Учеба на курсах повышения квалификации в институте повышения квалификации работников образования проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Учителя активно посещали семинары в городских школах (МАОУ СОШ № 27, 33, 32, 42, 26, 14, 29, 7, 40), БГУ, БРИОП.



Учитель начальных классов Амагаева Т.Д. приняла участие в городском профессиональном конкурсе «Учитель года-2018 г» и заняла III место. Также участвовала в республиканском конкурсе «Учитель года-2018».

Перспективы развития кадрового потенциала:

- для усиления методической и дидактической подготовки учителей необходимо продолжить непрерывный процесс повышения квалификации и профессиональных навыков посредством курсов повышения квалификации, курсов профессиональной переподготовки, участия в методических семинарах, научно-практических конференциях и т.д.
- для повышения качества обучения необходимо внедрять новые учебно-методические комплексы по дисциплинам.

Таким образом, в школе работает стабильный, квалифицированный педагогический коллектив. Обеспеченность кадрами составляет 100%. Средний возраст коллектива составляет 40 лет. Около половины коллектива составляют учителя со стажем более 20 лет. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Педагоги систематически повышают квалификацию в различных образовательных организациях, активно участвуют в конкурсах, семинарах и конференциях. Следовательно, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

## **2.2. Материально-технические ресурсы.**

МАОУ «СОШ № 44» расположена в двух зданиях: корпус 1 (начальная школа), корпус 2 (основное и среднее звенья). Централизованное водоснабжение осуществляет МУП «Водоканал», теплоснабжение –ТГК-14. Площади корпуса № 1 – 248, 2 кв.м.; корпуса № 2 – 2556,4 кв.м. Территория школы имеет металлическое ограждение, общая протяженность которого составляет 4,2 га. Здание корпуса № 1 имеет 1 основной вход, 1 запасной выход, въезд на территорию. Здание корпуса № 2 имеет 1 основной вход, 4 запасных выхода, 1 въезд на территорию. На территории имеется современная баскетбольная площадка, детская игровая площадка, спортивная площадка, футбольная площадка, хоккейная коробка, пришкольный учебно-опытный участок и стадион. На учебно-опытном участке размещены школьный огород с двумя теплицами, имеются кустарники фруктовые – 20, ягодных кустов - 20, деревьев - 300.

Лицензионный норматив по учебной площади на одного обучающегося в соответствии с требованиями не выдерживается. Абсолютное превышение в 2,5 раза, т.е. на 1133 чел.

Фактическая площадь на одного учащегося в образовательном учреждении составляет 1,2 м<sup>2</sup>. В связи с этим введено обучение в начальной школе в 3 смены, в 5-11 классах – в 2 смены.

Материально-техническую базу школы составляют: 14 учебных кабинетов, включая оборудованные кабинеты информатики, химии, биологии; спортивный зал; библиотека с читальным залом.

В здании школы оборудована и работает столовая на 100 посадочных мест, которая укомплектована всем необходимым инвентарем и оборудованием. Столовая работает на сырье, поставляемом ГКШП, весь цикл приготовления пищи проходит непосредственно в столовой, его осуществляют квалифицированные сотрудники.

Имеется медкабинет, укомплектованный необходимой мебелью.

Помещения школы оснащены различным учебно-методическим оборудованием, включая: персональные компьютеры – 25 шт., мобильный класс - 15 ноутбуков. Имеют доступ и сети Интернет 15 компьютеров. Количество обучающихся на 1 компьютер составляет 15 человек. Также имеется 12 мультимедийных проекторов, 12 принтеров, 5 сканеров, 5 МФУ, 7 интерактивных досок, 6 экранов, магнитные аудиторные доски, 3 музыкальных центра, спортивный инвентарь.

Проверялись кабинеты к началу учебного года, в течение года, а также к приемке образовательного учреждения. Материально-техническая база улучшается, но еще не полностью отвечает всем требованиям современной школы. Наличие ноутбуков позволяет использовать ИКТ во всех кабинетах. Имеется подключения к сети Интернет.

Обеспечение безопасности:

- установлена пожарная сигнализация;
- имеются планы эвакуации;
- функционируют все пожарные выходы;
- своевременно проводятся инструктажи по технике безопасности;
- организовано дежурство учителей, учащихся, администрации школы;
- установлены камеры видео-наблюдения на территории школы и в здании;
- запрещен заезд автомобилей на территорию школы.

Своевременно проводятся замеры сопротивления изоляции в сетевой и осветительной сети, тренировки эвакуации учащихся и сотрудников школы.

### **2.3. Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы**

Школьная библиотека находится в основном здании школы (корпус № 2), занимает площадь в 54 кв.м. В библиотеке средней школы № 44 100% доля учебных изданий, соответствующих Федеральному перечню учебников.

Объем фондов библиотеки насчитывает 15 937 единиц. Из них:

- учебники – 13 226 ед.
- учебные пособия – 3 ед.
- художественная литература – 2 482 ед.
- справочный материал – 226 ед.

Количество печатных изданий – 15 937 ед., также имеется медиатека учебных фильмов в количестве 49 дисков. Реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературы по каждому циклу дисциплин реализуемых учебников образовательных программ, составляет 100%.

#### **2.4. Научно-методические ресурсы.**

1. Программа развития школы на период 2018- 2022 гг.
2. Учебный план.
3. Основная образовательная программа начального общего образования, включающая:
  - Программы отдельных учебных предметов, спецкурсов.
  - Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
  - Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
  - Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
4. Общешкольная целевая программа «Одаренные дети».
5. Общешкольная целевая программа «Здоровье школьника».

#### **Задачи научно-методической работы:**

1. Совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с концепцией развития школы.
2. Создание условия для повышения педагогического мастерства и развитие творческого потенциала учителей.
3. Развитие и внедрение инноваций в образовательном процессе, координация и стимулирование поиска эффективных педагогических технологий.
4. Совершенствование педагогического мастерства в аспекте реализации эмоционально-ценностного компонента содержания образования.

**Для решения целей и задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы созданы следующие условия:**

- Спланирована деятельность администрации школы по решению стоящих перед педагогическим коллективом задач.

- Составлен учебный план, позволяющий реализовывать идеи гуманистического парадигмы образования, в частности, реализацию принципов гуманизации, гуманитаризации, субъектности, целостности в образовательном процессе.
- Скорректирована структура научно-методической службы, позволяющая решать поставленные задачи.
- Все межпредметные и предметные методические объединения имеют четкие планы работы, поставленные в соответствии с целями и задачами.
- Организация учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носит научно-методический характер и построена на диагностической основе.
- Ведется работа по улучшению материально-технической базы школы (приобретение компьютеров и создание кабинета информатики, обновление материально-технической и учебной базы кабинетов, ремонт школы).

В школе сложилась достаточно слаженная функциональная модель научно-методической службы, на вершине которой **Педсовет** - коллегиальный орган самоуправления, решающий принципиальные вопросы жизнедеятельности школы, связанные с реализацией и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, экспериментальной работы.

В целях координации методической и экспериментальной работы, отслеживания реализации программы развития школы, совместно работают такие методические структуры как Попечительский **Совет школы** и **Научно-методический совет**. Их согласованная работа способствует повышению научно-методического уровня педагогической деятельности учителей школы, совершенствованию экспериментальной и научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива.

Научно-методический совет способствует повышению научно-методического уровня педагогической деятельности каждого учителя. Основная задача - обеспечение целостности и системности научно-методической работы, координация взаимодействия всех методических служб в плане проведения экспериментальной и научно-исследовательской деятельности. В школе постоянно действует **научно-методический семинар**, который носит практико-ориентированный характер и направлен на обеспечение непрерывного повышения научно-методического уровня и исследовательской деятельности педагогов. Успешно работают **школьные методические объединения учителей**, которые выполняют не только традиционные организационные и учебно-методические функции, но и научно-исследовательскую деятельность. На базе предметных МО работают **временные творческие объединения учителей** по решению актуальных задач поискового, методико-дидактического характера.

Определяющее значение для повышения квалификации, педагогического мастерства учителей, роста профессиональной культуры имеет **индивидуальная работа по самообразованию**, ведение научно-исследовательской деятельности.

Результатом управленческой деятельности администрации школы по совершенствованию методической, научно-исследовательской работы являются следующие показатели:

1. Позитивная динамика профессиональной квалификации педагогических кадров;
2. Профессиональный рост молодых специалистов;
3. Рост заинтересованности педагогов в повышении профессионального образования на базе БРИОП, ПИ и ИНО БГУ, БГСХА, БРПК;
4. Распространение инновационного, педагогического опыта (деятельность учителей школы в городских и проблемных группах.
5. Положительная оценка деятельности учителей школы в плане распространения передового педагогического опыта (награды, грамоты, благодарственные письма, дипломы);

### **2.5. Мотивационные ресурсы**

1. Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах школы, способствующий творческой деятельности.
2. Психолого-педагогические и управленческие способы формирования у детей социально-личностных компетенций, включающих личностные, коммуникативные и информационные компетенции.
3. система моральных и материальных ресурсов стимулирования достижения учащимися и педагогами высоких результатов деятельности различной направленности. Использование стимулирующей части фонда оплаты труда и средств, полученных за счет предоставления платных образовательных услуг для стимулирования работников школы, достигающих высоких результатов труда и поощрения положительной инициативной деятельности.

### **3. Анализ социальной среды МАОУ «СОШ № 44».**

Анализ социальной среды показал, что школа расположена в сложном микрорайоне, представляющем собой частный сектор.

Социальный состав семей неоднороден:

- 0% - служащие
- 29% - рабочие

- 6% - медицинские работники
- 3 % - педагогические работники
- 2% - военнослужащие
- 21% - частные предприниматели,
- 47% - безработные,
- 0% - работники культуры.

Образование родителей:

- 16% - высшее,
- 66% - среднее специальное, среднее- 69-%
- 0% - ниже среднего.

Материальное обеспечение семей недостаточное:

- имеют отдельное жилье – 40%,
- снимают жилье – 30%,
- проживают в общежитии – 0%,
- проживают в коммунальной квартире – 0%.

40% семей имеют среднедушевой доход, не превышающий прожиточного минимума, в 4 семьях родители являются инвалидами I и II групп. 15 семей стоят на учете как неблагополучные, злоупотребляющие алкоголем.

Неполных семей – 22 %, из них:

- дети из семей, потерявших кормильца – 5%,
- родители разведены – 5%,
- семья одиноких матерей – 21%,
- воспитывает один отец – 1 %,
- дети-сироты – 1 %,
- дети, не имеющие российского гражданства – 0%.

Должное внимание уделяют воспитанию детей только 70% родителей.

***При работе с семьей ставились следующие задачи:***

- Сбор и накопление информации о многодетных и социально незащищенных семьях;
- Помощь в преодолении негативных явлений в семье.

Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищенных семей на начало года были разработаны критерии социального паспорта класса. Все эти учащиеся нуждаются в особом подходе, поддержке, заботе со стороны школы. Неполные семьи – это не социальная проблема, требующая решения, а социальная реальность, которая

ждет помощи. На помощь приходит школа, которая стремится оказать своевременную помощь детям, попавшим в кризисную ситуацию.

На внутришкольном учете состоит 20 неблагополучных семей -это конфликтные семьи. Для таких семей характерны грубость, скандалы, аморальное поведение. В таких условиях родителям не до детей. Они сами не могут разобраться в своих отношениях. Ни о каком разумном воспитании не может быть и речи, все пущено на самотек. Эти семьи требуют постоянного внимания школы, а иногда и активного вмешательства ПДН и КДН и ЗП, чтобы защитить интересы детей. На школьном стенде «Уголок правопорядка» дана информация о телефонах службы доверия и психологической помощи подросткам, адреса и телефоны организаций, участвующих в борьбе.

#### **4. Сферы взаимодействия МАОУ «СОШ № 44» с другими организациями.**

Главными социальными партнерами школы являются:

1. Родители (законные представители) учащихся школы;
2. Администрация Советского района;
3. ФГБОУ ВО «Бурятская сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова»;
4. ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»;
5. ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»;
6. МАУДО ЦДО «Малая Академия наук»;
7. МАУ ДО «ДТСП «Форус» г. Улан-Удэ»;
8. МАУ «Музей истории города Улан-Удэ»;
9. ГБОУ ДОД «Республиканский детско-юношеский центр туризма и краеведения Министерства образования и науки Республики Бурятия»;
10. МАУ ДО «СДЮСШОР № 10»;
11. МБУ ДО «ДЮСШ № 12 г. Улан-Удэ»;
12. ТОС «Левый берег».

#### **5. Результаты образовательной деятельности**

##### **Результаты ЕГЭ за три года по математике**

№	год	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср/б
1	2015	22	4ч	4ч	13ч	0ч	3,1
2	2016	15	2ч	6ч	7ч	0ч	3,6
3	2017	17	8ч	5ч	4ч	0ч	4,2

### Результаты ЕГЭ за три года по русскому языку

№	год	Кол-во уч-ся	Кол-во баллов
1	2015	22	55
2	2016	15	59
3	2017	17	66

### Результаты ЕГЭ в 2017г.:

№	Предмет	Кол-во Уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
1	Русский язык	17	5	8	4	0	100%	76%	4,0
2	Матем (база)	17	8	5	4	0	100%	76%	4,2
3	Матем (проф)	17	2	1	10	4	76%	18%	3,0
4	Биология	2	0	1	0	1	50%	50%	3,0
4	Обществознание	10	1	2	4	3	70%	30%	3,1
6	Информатика	3	0	0	2	1	67%	0	2,6
7	Физика	6	0	0	5	1	83%	0	2,8
8	Английский яз	2	0	0	2	0	100%	0	3,0

### Результаты ОГЭ за три года по математике

№	года	Кол-во Уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср/балл
1	2015г	56ч	1ч	7ч	40ч	8ч	3,0
2	2016г	67ч	1ч	16ч	50ч	0ч	3,2
3	2017г	58ч	2ч	16ч	40ч	0ч	3,4

### Результаты ОГЭ за три года по русскому языку

№	года	Кол-во Уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср/балл
1	2015г	56ч	5ч	8ч	35ч	8ч	3,1
2	2016г	67ч	7ч	16ч	34ч	10ч	3,2
3	2017г	58ч	11ч	25ч	22ч	0ч	3,8

### Результаты ОГЭ в 2017г.:

№	предмет	Кол-во Уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср/балл
1	Обществознание	19ч	0ч	7ч	12ч	0ч	3,3
2	История	1ч	---	1ч	----	----	4,0
3	Физика	14ч	1ч	2ч	11ч	0ч	3,2
4	Информатика	15ч	1ч	3ч	11ч	0ч	3,3



5	Химия	4ч	1ч	1ч	2ч	0ч	3,7
6	Литература	6ч	1ч	4ч	1ч	0ч	4,0
7	География	27ч	1ч	13ч	11ч	2ч	3,4
8	Биология	18ч	0ч	3ч	13ч	2ч	3,0
9	Английский язык	2ч	0ч	0ч	1ч	1ч	2,5

**Результаты успеваемости учащихся МАОУ «СОШ №44» с 5 по 11 классы  
за 2017 год**

№	Класс	Кол-во уч-ся	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
1	5А	28ч	100%	29%	3,2
2	5Б	23ч	100%	43%	3,5
3	5В	30ч	100%	23%	3,2
4	5Г	26ч			
5	6А	27ч	92,5%	22%	3,2
6	6Б	31ч	100%	35%	3,3
7	6В	32ч	84%	25%	3,0
8	6Г				
9	7А	28ч	86%	14%	3,0
10	7Б	26ч	92%	23%	3,1
11	7В	31ч	93%	10%	3,0
12	8А	34ч	100%	20,5%	3,2
13	8Б	30ч	83%	17%	2,9
14	9А	28ч	100%	18%	3,2
15	9Б	30ч	93%	13%	3,0
16	10	22ч	100%	28%	4,0
17	11	17ч	100%	35%	4,0

**Информация об обучающихся, окончивших школу с медалями «За особые успехи в учении», аттестатами особого образца**

Учебный год	медаль «За особые успехи в учении»	аттестат особого образца
2014-2015	2	4
2015-2016	2	2
2016-2017	4	2

**Результаты ВПР за 2016-2017 учебный год  
4-е классы**

	Математика	Русский язык	Окружающий мир
средний балл	3,9	3,8	3,8
Качество	68,4%	70,5%	72,4%
успеваемость	92,5%	93,8%	97,8%

### Результаты успеваемости учащихся 3-4 классов МАОУ СОШ №44

№	Класс	Кол-во уч-ся	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
1	3а	30	100%	44,4%	4,0
2	3б	31	100%	38,7%	4,2
3	3в	28	100%	44,3%	3,8
4	3г	31	100%	32,2%	3,9
5	3д	30	100%	43,3%	3,1
6	4а	29	99%	79%	4,1
7	4б	29	100%	34,5%	3,5
8	4в	28	100%	35,7%	3,5
9	4г	27	100%	44,4%	4,2
10	4д	24	100%	29,2%	3,9
11	4е	28	92,9%	17,8%	3,8
			99,2		

### Внеурочная деятельность (5-7 классы)

Внеурочная деятельность ведется в каждом классе не более 10 часов в неделю.

Направления	5а	5б	5в	5г	5д	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г
	<b>Спортивно-оздоровительное</b>	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Карате	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Бокс	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Вольная борьба	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Волейбол	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Духовно-нравственное</b>	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3
Тематические классные часы, экскурсии по родному краю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Библиотечный урок	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	1	1	1	1								
«Моя Бурятия»	1	1	1	1	1								
«Добро пожаловать в Великобританию»	1	1	1	1	1								

«Алтаргана»						1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Социальное</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Проект по новогоднему дизайну	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Проект по ландшафтному дизайну	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Школьная газета	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ЮИД						1	1	1	1	1	1	1	1
ДЮП						1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Общеинтеллектуальное</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Шахматы»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
В мире информатики										1	1	1	1
«Школа следопыта»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Грамотей										1	1	1	1
«Занимательная математика»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Занимательный русский язык»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занимательный английский	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Эрудит»										1	1	1	1
Исследовательские проекты	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Юные исследователи	1	1	1	1	1								
<b>Общекультурное</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Кружок «Выпиливание»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Кружок «Оригами»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Вокальная студия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИЗО студия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Пластилиновая фантазия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Таким образом, в школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся, в том числе и в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы, секции).

Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках основной образовательной программы школы. Реализация учебного

плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

## 6. Система воспитательной работы и дополнительного образования

Система воспитательной работы школы проводилась следующим образом:

1. Воспитание в процессе обучения.

2. Внеурочная деятельность:

-внеклассная работа

-внешкольная работа

-работа с родителями.

Существует целая система дополнительного образования, в которой все кружки, секции для учащихся работают бесплатно.



**Приоритетные направления воспитательной деятельности:**

- Учебно-познавательное направление предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального тру-

да, стремления к самообразованию. В МАОУ СОШ №44 проводятся следующие кружки: «Почемучки», «Занимательная грамматика», «Природа родного края», «Интеллектуальный калейдоскоп», Час интеллектуальной игры, «Информашка», «Занимательная математика», «Хочу всё знать!» и т.д.

-Военно-патриотическое направление включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работах тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это посещение музея, экскурсионная работа, встречи с ветеранами, классные часы, библиотечные уроки. Кроме того, уже с 5 класса идёт подготовительная работа к военно-патриотической игре «Зарница». В 2016-17 году в МАОУ «СОШ №44» был реализован проект по патриотическому направлению «Патриотическое воспитание – залог успешного будущего».

-Гражданско-правовое направление включает в себя ознакомление учащихся и родителей с нормативными документами, локальными актами и положениями школы; мероприятия по профилактике ПДД (тематические классные часы, беседы инспектора ГИБДД с учащимися и родителями, оформления стенда безопасности, участие в районном конкурсе по ПДД, ППБ); тематические классные часы: по пожарной безопасности, террористической безопасности, правилам поведения во время каникул и в учебное время, профилактические мероприятия по предупреждению наркозависимости для учащихся и родителей, классные часы по профилактике вредных привычек.

- духовно-нравственное направление основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность». Были проведены классные часы «Как вести себя в обществе», «Вся правда о вредных привычках», «Разговор об этикете». В МАОУ «СОШ №44» интересно проходили тематические недели- «Неделя вежливости», «Неделя моды и красоты», «Декада патриотического воспитания», «Неделя Толерантности».

-Художественно-эстетическое направление реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявления творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям

и обычаям, культуре поведения. Показателями работы в данном направлении служат повышение активности обучающихся в жизнедеятельности школы, повышение культурного уровня. МАОУ «СОШ № 44» тесно сотрудничает с ДПЦ «Форус». Проводятся кружки народного вокала, бурятского фольклора, хореографии, танцы для здоровья, стоп-кадр (журналистика), кружок «оригами», «Мозаика» и т.д. Также реализуются Проекты художественного направления: «Наш выход» - конкурс семейных ансамблей, «Битва хоров». Принимают участие дети, родители, бабушки, дедушки, учителя.

-Спортивно-оздоровительное направление и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни. МАОУ «СОШ №44» сотрудничает с ДЮСШОР №3, 10,11. На базе нашей школы проводятся секции вольная борьба, бокс, теннис, волейбол, баскетбол, кружок «Песочная терапия». Все секции ведут мастера и кандидаты в мастера спорта.

-Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива. Ученическое самоуправление занимает активное участие в жизни школы. По инициативе Совета старшеклассников и активном его участии было организовано и проведено 5 общешкольных коллективных творческих дел в первом полугодии и запланировано во втором. Создано волонтерское движение «Бэймакс» в школе, которая участвует во всех районных, городских мероприятиях. Так в марте волонтеры участвовали в слете добровольцев и были награждены грамотой.

-Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности. В течение шести лет реализуются социальные проекты по ландшафтному дизайну пришкольной территории. Целью данной работы является, прежде всего, формирование проектно-исследовательских навыков, универсальных учебных действий (УУД), воспитание трудолюбия, эстетического вкуса, умения работать в коллективе, вовлечение родителей в образовательный процесс. Благодаря этим проектам дети имеют возможность не только наблюдать биологические процессы у растений, проводить эксперименты, работать над научными исследованиями, а при составлении бизнес-планов и смет развивать экономические навыки. Территория школы разбита на участки, каждый из которых закреплен за классами. Тематика ландшафтного дизайна меняется каждый год. Пришкольный участок становится ярким, красивым, украшенным

только большим разнообразием цветочно-декоративных растений, но и новыми элементами ландшафтного дизайна. Все это создает положительный настрой для учащихся, учителей, жителей микрорайона. Школа является своеобразным «зеленым, цветущим оазисом». В течение 5 лет школа ежегодно занимает призовые места в городских и районных конкурсах ландшафтного дизайна.

Традиционным стал праздник труда «Посади сад», где принимают участие учителя, дети, родители, жители микрорайона (Представители ТОС и СНТ), Комитет по образованию, Администрация Советского района. На этом празднике Традиционным стал праздник труда «Посади сад», где принимают участие дети, родители, учителя, жители микрорайона «Левый берег» (Представители ТОС и СНТ), Комитет по образованию, Администрация Советского района. На этом празднике сажаем саженцы, подготавливаем участки к высадке растений, облагораживаем территорию.

Помимо школьных мероприятий наши учащиеся активно участвовали в районных и городских, мероприятиях.

#### **7. Организация работы с родителями:**

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. Ведущая идея реализуется на основе и с учетом поставленных задач по организации совместной деятельности родителей и образовательного учреждения, направлений содержания деятельности, набора специальных методов и форм работы. Проведение таких мероприятий как конкурс «Мама, папа, я - спортивная семья», «Битва хоров», прогулки на лыжах, спартакиады, товарищеские встречи по футболу, хоккею или баскетболу приближает родителей к детям, помогают делать жизнь в школе ещё интересней.

Участие родителей в жизни школы становится более значимым и более активным в школе, т.к. уверенность в получении качественного образования повышает уровень доверия родителей к образовательному учреждению, вселяет в них надежду на осуществление их требований к образовательным услугам.

#### **Органы самоуправления:**

№№ п/п	Наименование органов родительского самоуправления	ФИО председателя	количество членов
1.	Наблюдательный Совет	Кованов А.Н.	6
2.	Управляющий Совет школы	Чиркова Ю.В.	11

3.	Попечительский Совет	Дашинимаева И.А.	7
4.	Совет отцов	Бадмажапов Ж.В.	8

### **III. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы**

#### **1. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса**

В течение 2010-2017 гг. ОУ успешно решало задачи интеллектуального, нравственного, социального и физического развития учащихся. Каждому ребенку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования. Процесс обучения строился на основе государственных программ. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей через различные формы деятельности. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педагогических кадров.

Однако, складывающиеся в стране социально-экономические условия, переход от постиндустриального общества к информационному, изменения, происходящие в системе образования, предъявляют новые требования к педагогическим кадрам и выпускникам, что порождает ряд проблем и противоречий.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» является стратегическим ориентиром развития образования в целом. Направления образовательной инициативы стали основой для разработки настоящей Программы. Новые подходы к процессу образования актуализируют вопросы воспитания и развития личности ребенка и предполагают, что основным результатом деятельности ОУ должна стать не система знаний, умений, навыков сама по себе, а развитие различных сфер деятельности обучающихся и результаты этой деятельности (личностные, метапредметные, предметные), способствующие самореализации, самоактуализации школьников. А это, в свою очередь, выдвигает новые требования к содержанию образования и требует от коллектива педагогов высокий уровень профессиональной компетентности и творческой деятельности.

Анализ деятельности ОУ показал, что реализация Программы развития позволит существенно укрепить учебно-методическую и материально-техническую базу школы, обеспечить условия для профессионального и личностного роста педагогических работников, внедрить новые образовательные технологии и программы, способствующие информатизации образования, значительно повысить статус школы в рейтинге образовательных учреждений города.



Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо продолжить работу по внедрению инноваций в деятельность школы, обеспечить более широкое внедрение информационных технологий, развивать общественное управление и внешние связи школы, совершенствовать систему поощрения наиболее результативных учителей. У части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни, способность противостоять вредным привычкам и др. качества личности. Некоторые школьники не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях. Качество знаний в целом по школе является еще недостаточно высоким.

Причиной сложившейся ситуации можно считать перечисленные ниже **противоречия и проблемы** (они носят как объективный, так и субъективный характер).

#### **Объективные противоречия:**

- противоречие между необходимостью модернизации образования и реальными условиями ее осуществления. Современные задачи образования аналогичны прежним, но они должны решаться на совершенно новом качественном уровне, а к этому существующая система, к сожалению, не готова;

- противоречие между перегруженностью содержания общего образования и необходимостью введения новых, востребованных временем учебных дисциплин, позволяющих повысить их конкурентноспособность;

- противоречие между ориентацией большинства учебных предметов на формирование знаний, умений, навыков и необходимостью формирования ключевых компетенций;

- противоречие между диктуемыми рыночной экономикой ценностями и общечеловеческими ценностями, формируемыми в школьной среде;

- противоречие между социальным заказом общества на развитие ученика в соответствии с его задатками, интересами и возможностями и отсутствием соответствующей материально-технической базы для осуществления индивидуализации образования и информатизации образовательного процесса в полной мере;

- высокими требованиями, предъявляемыми к учителю и образовательному учреждению в целом и недостаточным уровнем материального стимулирования педагогов и финансовой поддержки образовательных учреждений, что затрудняет стимулирование кадрового потенциала к профессиональному росту.

Конечно, это далеко не полный перечень противоречий, но и он позволяет судить о сложностях, испытываемых современной школой.

#### **Имеющиеся проблемы:**

- проблема повышения качества образования является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к осознанному профессиональному выбору;

- одним из важнейших факторов повышения качества образования остается информатизация образовательного процесса, использование информационных коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в образовании, развитие дистанционных форм обучения. Развитие данного процесса требует дальнейшего совершенствования информатизации, в том числе:

- важной проблемой является доступность образования, которая заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным;
- недостаточно отработана система дифференциации и индивидуализации обучения;
- в условиях перегрузки учащихся информационными знаниями преобладают пассивные формы обучения;
- не в полной мере реализуются потенциальные возможности межпредметных связей;
- учителя-предметники не в полной мере используют информационные технологии, метод проектов и другие современные педагогические технологии. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования;
- не отработана система диагностики уровня обученности и обучаемости учащихся с учетом неравных возможностей детей;
- отсутствие достаточных бюджетных средств порождает социальную проблему: отсутствие возможности достойно поощрять и материально стимулировать труд педагогических работников, активно участвующих в инновационной деятельности, добивающихся высоких результатов в процессе обучения;
- требуется дальнейшее расширение дополнительных (платных) образовательных услуг с целью увеличения внебюджетного источника финансирования и получения возможности дополнительного стимулирования работников школы;
- актуальной проблемой остается сохранение и укрепление здоровья школьников.

- Получение школьниками современного уровня образования сопряжено с увеличением нагрузок на детей, что связано с усложнением программного материала, с повышением уровня требований преподавателей, получением дополнительного образования, введением предпрофильной и профильной подготовки, участием в творческой, исследовательской деятельности. Особого внимания требуют дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети, оказавшиеся в трудной жизненной

ситуации, которым должна быть предоставлена возможность успешной социализации. Поэтому задача сохранения физического и психического здоровья учащихся является приоритетной, а это предполагает создание в школе психолого-педагогической службы и более последовательного внедрения здоровьесберегающих технологий.

- Пагубная роль СМИ накладывает на школу ответственность за воспитание подрастающего поколения, повышение духовно-нравственной культуры и гражданско-патриотического воспитания школьников, формирование гражданской идентичности, национального самосознания, нравственного здоровья учащихся. Данный аспект требует решения ряда проблем:

1) необходимо доукомплектование ставки социального педагога, педагогов дополнительного образования;

2) обновить формы работы с родителями учащихся с целью приобщения их к непосредственному участию в воспитательной и культурно-массовой деятельности школы;

3) необходима более системная работа с одаренными детьми, а также с детьми, имеющими разный уровень возможностей и способностей;

4) требует дальнейшего развития система деятельности ученического самоуправления, ее направленность на формирование коммуникативной культуры учащихся, проявление лидерских качеств и реализацию интересов и потребностей школьников в социализации.

**Таким образом, выявленные проблемы и противоречия, а также факторы, обеспечивающие развитие ОУ, обусловили необходимость определения и концептуального обоснования перспективных направлений дальнейшего развития школы, отвечающего требованиям современного этапа развития Российского образования и социально-экономического развития страны.**

#### **IV. Концепция развития МАОУ «СОШ № 44» г. Улан-Удэ.**

##### **1. Основная идея обновления модели ОУ.**

Педагогический коллектив школы, ориентируясь на запросы современного общества и непосредственных участников образовательного процесса – родителей и учащихся, осознает необходимость преобразований для оптимизации личностного развития и повышения уровня общей культуры школьников, формирования у них целостного представления о мире, системы образовательных и социальных компетенций, необходимых для успешной интеграции в социум. Процесс модернизации школы также должен способствовать повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и формированию ее позитивного имиджа в социум.

На протяжении последних десяти лет деятельность школы была направлена на построение образовательной системы, базирующейся на познании индивидуальности лично-

сти ребенка и способствующей оптимальному развитию каждого учащегося в соответствии с его способностями и возможностями. В центре усилий педагогического коллектива было развитие интеллектуальной, эмоционально-ценностной, духовно-нравственной сфер личности школьников. Продолжая свою деятельность в заданном направлении, мы считаем, что сможем удовлетворить общественные требования и разрешить возникшие затруднения только при условии модернизации существующей в школе образовательной системы.

Преобразование не означает полную перестройку того, что устоялось, а скорее, предполагает органическое введение новых элементов в уже сложившиеся образовательные условия.

Смена парадигмы образования, связанная с изменением роли образования в развитии общества и государства, означает переход от массового образования к непрерывному индивидуализированному образованию, обеспечивающему формирование творческой социально-ответственной личности, способной к участию в инновационном преобразовании общества (Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года).

Стратегическая цель развития общего образования заключается в повышении доступности качественного образования в соответствии с современными потребностями общества и каждого гражданина на основе модернизации ОУ как инструмента социального развития, формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием основных участников образовательного процесса.

Достижение стратегической цели в развитии общего образования связываются с:

- согласованием индивидуальных, общественных и государственных потребностей;
- ориентацией содержания образования на формирование у обучающихся фундаментальных умений и практических навыков;
- расширением сферы дополнительного образования.

Основные направления модернизации ОУ как инструмента социального развития:

- обновление содержания образования;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование педагогического корпуса;
- изменение инфраструктуры учреждения;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- расширение самостоятельности учреждения.

Результатом обновления модели ОУ должно стать:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию воспитанников (в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, оказавшимися в трудной жизненной ситуации);

- создание системы поддержки талантливых детей;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;
- создание прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- создание механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.

МАОУ «СОШ № 44» является образовательным учреждением, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного и среднего (полного) общего образования с дополнительной подготовкой по профильным предметам и программ дополнительных платных образовательных услуг.

Миссия школы состоит в создании условий, обеспечивающих формирование социально успешной личности (как среди учащихся, так и среди педагогов), благополучие которой основано на синтезе личных и профессиональных качеств, уверенности в своих силах и сформированных морально-этических нормах социального поведения.

Современная личность в нашем понимании должна:

- обладать развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании;
- иметь активную гражданскую позицию, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы;
- реализовывать здоровый образ жизни;
- обладать способностью к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества и рыночной экономики.

## **2. Организационно-педагогические принципы жизнедеятельности ОУ**

Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих **концептуальных принципов развития школы:**

- **Принцип системности.** Означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого воспитательного пространства школы как целостный процесс, как комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания воспитательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

- **Принцип открытости.** Предусматривает активное взаимодействие школы с различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям. Согласно данному принципу школа открыта для различных убеждений, диалога, межличностного и межгруппового, открыта как для детей, так и для взрослых. Школа постоянно укрепляет взаимосвязи с социальными институтами, с семьями, общественными организациями.

- **Принцип интеграции.** Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

- **Принцип полифункциональности.** Обеспечивает реализацию школой не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровьесберегающей, социализирующей.

- **Принцип гуманизации образования** является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Он требует рассмотрение ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Этот принцип предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, Родине, семье.

- **Принцип открытого школьного пространства.** Этот принцип является всеобщим. Он заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит – школьников, родителей, педагогов, партнеров, представителей ВУЗов. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения со школой, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений.

- **Принцип индивидуализации обучения** предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, включение учащегося в различные виды деятельности с учетом его особенностей,

раскрытие потенциала личности как в учебной, так и во внеучебной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и саморазвития.

- **Принцип природосообразности** предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепление их физического и психического здоровья. Предполагает, что обучение и воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

- **Принцип дифференциации** отражает формирование такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающихся. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Дифференциация обучения отражается в построении образовательной модели учебного процесса, учебного плана.

- **Принцип роста самостоятельности** образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты образования.

- **Принцип развития**, требующий, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, психического, социального, духовно-нравственного.

- **Принцип максимальной доступности** образовательных ресурсов для каждого ученика и педагога.

Соблюдение этих принципов в процессе развития школы позволит максимально эффективно реализовать поставленные Программой задачи.

#### **IV. Цель и задачи Программы развития МАОУ «СОШ № 44»**

##### **Цель Программы развития на период 2018- 2022 года:**

1. Создать условия, обеспечивающие повышение доступности качественного образования, ориентированного на формирование компетентной, творческой, социально активной, толерантной, конкурентоспособной личности, готовой принимать самостоятельные решения для достижения личного и профессионального успеха.

2. Обеспечить инновационное развитие образовательного учреждения через разработку и апробирование структурно-функциональной модели воспитательного пространства «школа-вуз», создающей условия развития социально-личностных компетенций субъектов образовательного процесса.,

##### **Задачи:**

1) Создание условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для обновления образовательных программ, включающих требования в соответствии с ФГОС нового поколения.

2) Оптимизация инновационной деятельности образовательной системы школы, требующая не только качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, но и включения в инновационный процесс всех участников образовательного процесса и социальных партнеров.

3) Создание информационно-образовательной инфраструктуры системы образования школы как механизма обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров школы.

4) Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения на основе сохранения лучших традиций внеурочной деятельности, воспитания и дополнительного образования.

5) Развитие творческого и профессионального потенциала учителей, реализующих инновационные образовательные программы школы.

6) Создание целостной системы управления качеством образовательной системы школы.

7) Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствование работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.

8) Создание условий для внедрения новых механизмов финансирования и ресурсного обеспечения образовательного учреждения.

9) Создание системы поддержки и сопровождения талантливых детей, позволяющей учитывать их различные потребности в образовательном пространстве школы.

#### **4. Ценностные приоритеты развития МОАУ «СОШ № 44»**

Глобальный характер изменений в образовании заключается в серьезном обновлении целей образования, углублении индивидуализации обучения, развитии самоуправления и связи с общественностью. Все больше цели образования связывают не с набором полученных знаний, а с социальной успешностью личности в обществе, возможностями личностного роста, ее адаптацией к быстро меняющемуся времени, вхождению в информационное общество, набором ключевых компетенций.



Под социальной успешностью понимается результат социально-ориентированного образования, подразумевающий интеграцию таких составляющих **качеств личности как:**

- Позитивный образ «Я» («Концепция»);
- Личностное, профессиональное, жизненное и социальное самоопределение;
- Личностная и гражданская идентичность;
- Сформированность субъектной позиции;
- Социальная компетентность;
- Компетентность в различных видах личностно-значимой деятельности (познавательной, коммуникативной, информационной, организационной, творческой и т.д.), уверенность в собственных силах;
- Конкурентоспособность.

В современных рыночных условиях актуальными становятся такие способности, которые позволят выпускникам школы успешно самоопределиться в мире, принимать обоснованные решения относительно своего будущего, быть активными и мобильными субъектами на рынке труда.

Новые потребности общества и экономики определяют новый механизм реализации образовательных услуг – **общественный договор, закрепленный в Федеральном государственном образовательном стандарте, регулирующий как педагогическую систему школы, так и условия эффективности деятельности образовательной организации.** При этом школа опирается на целевые ориентиры, обеспечивающие ее развитие. К таким индикаторам относят:

- **востребованность** образовательной программы, наиболее полно отвечающей ожиданиям субъектов образовательного процесса;
- **инновационность** образовательной деятельности в логике трех основных элементов инновационного процесса: создания педагогических новшеств, их внедрения и освоения, а также применения и распространения инновационного продукта.
- **технологичность** процесса управления и образовательного процесса, как важнейшего условия эффективности;
- **результативность**, как ключевой принцип бюджетирования, ориентированного на результат. Причем, под результатом образовательной деятельности необходимо понимать как планируемые результаты выпускников каждой ступени в соответствии с требо-

ваниями ФГОС, так и те социальные, образовательные и педагогические эффекты, на которые нацелена Программа развития школы.

**Главной целью образования**, понимаемого как единство обучения и воспитания, выступает формирование и развитие *компетентной* личности, обладающей целостным мировоззрением, основанным на интеграции научной и духовно-нравственной картины мира, стремящейся к повышению своего интеллектуального и культурного уровня. Способной к самопознанию, самоопределению и активной, продуктивной, преобразовательной, социальной и профессиональной деятельности.

**Важнейшим принципом развития школы**, в свете сказанного выше, является ориентация педагогической системы на достижение учащимися необходимого уровня образованности с сохранением тенденции на индивидуализацию школьного образования, его личностно-ориентированный характер, причем как со стороны учащегося, так и со стороны учителя, интерактивные диалоговые формы взаимодействия, подразумевающие установление ценностно-смыслового равенства между взрослым и ребенком, субъект-субъектных отношений между ними, педагогику толерантности, а также поворот школы к проблемам всех основных субъектов образовательного процесса (детей, родителей, учителей).

**Интерактивное взаимодействие означает:**

- Использование педагогами диалоговых форм обучения и взаимодействия.
- Использование современных образовательных технологий, основанных на интерактивных формах взаимодействия (проблемное обучение, технология критического мышления, игровые технологии, проектные и исследовательские технологии, дискуссионные формы взаимодействия).
- Использование ИКТ-технологий как условия доступности качественных образовательных ресурсов и формирование ИКТ-компетентности школьников.

Благодаря ресурсам информационных сетей значительно возрастают исторические, географические, лингвистические и, наконец, просто количественные масштабы потоков информации. Повышение эффективности образовательного процесса связано не только с условиями обучения (качественной инфраструктурой школы), но и тем, насколько эффективно используются интерактивные ИКТ-технологии.

## **V. Основные мероприятия по реализации Программы развития**

Эффективным способом решения поставленных задач станет реализация целевых проектов, разработанных в соответствии с основными направлениями Национальной образовательной стратегии-инициативы «Наша новая школа»:

- 1) «Новое качество образования».

- 2) «Одаренные дети. Лестница успеха».
- 3) «Новое поколение выбирает ЗОЖ».
- 4) «Совершенствование профессионального мастерства педагогов как условие достижения нового качества образования».
- 5) «Современная инфраструктура школы».
- 6) «Открытая школа устойчивого развития».
- 7) «Ландшафтный дизайн».

## **VI. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития школы:**

- Доступность качественного вариативного образования для всех детей в условиях изменившегося социального запроса и государственного заказа.
- Внедрение в образовательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов.
- Развитие сети дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и хозрасчетной основе).
- Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи; расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают учащиеся школы.
- Качественно новая воспитательная среда на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, в которую включены все субъекты образовательного процесса.
- Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.
- Наличие оценки качества образовательных услуг с участием внешних экспертов.
- Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала школы.
- Открытость школы в информационном пространстве.
- Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса.
- Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса.
- Формирование готовности педагогического коллектива школы к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ.
- Конкурентоспособность образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве.

Открытость школы сегодня является ее ценностным достижением, которое гарантируется демократичным стилем управления, обеспечением доступности качественного образования и обеспечением возможностей социального партнерства. Разрабатывая модели социального проектирования в логике развития педагогической системы школы, педагоги смогут помочь учащимся разумно взаимодействовать с социумом, использовать свой интеллектуальный ресурс для выбора собственной стратегии самореализации.

**Открытость образовательной системы школы предполагает:**

- доступность образования, понимаемая как возможность для каждого ученика обучаться по выбранной образовательной программе, в том числе доступность с точки зрения коррекционных возможностей образовательного учреждения;
- доступность качественных ресурсов обучения (возможно и за пределами образовательного пространства с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- доступность качественного образования, предполагающая вариативность программ для разных групп школьников с целью полного удовлетворения образовательных запросов разных категорий учащихся. В школе созданы условия для вариативности образовательных программ; реализуются технологии, позволяющие обеспечить личностно-ориентированное обучение. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс способствует повышению качества образовательного процесса.

**VII. Объем и источники финансирования Программы/**

**Ресурсное обеспечение реализации Программы**

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Программы развития школы.

**Объем и источники финансирования Программы**

Бюджетное и внебюджетное финансирование, федеральный, региональный и муниципальный бюджеты, платные образовательные услуги, добровольные пожертвования родителей, спонсорская помощь.

**VIII. Организация и контроль за выполнением Программы**

Контроль за выполнением Программы развития на период 2018-2022 гг. осуществляет администрация школы, которая:

- анализирует ход выполнения плана и действий по реализации Программы, вносит предложения по его коррекции;

- осуществляет информационное, методическое, материально-техническое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью педагогов и учащихся в рамках своих компетенций.

## **IX. Заключение**

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умения выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Школа является важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Программа развития школы разработана на период до 2022 года. Назначение новой школы – предоставить учащимся большие социокультурные и информационные возможности. Развитие школы по разработанным проектам позволит расширить и обновить образовательную среду, а также повлечет за собой повышение качественных показателей учебно-воспитательного процесса.

### **Портрет школы будущего**

- это школа, способная подготовить своих учеников к решению проблемы самоопределения и самореализации личности на основе эффективного управления собственными ресурсами;
- это школа взросления, которое выражается в способности принимать решения в ситуации выбора и нести ответственность не только за себя, но и за других людей;
- это школа, обеспечивающая возможность выбора путей продолжения образования, исходя из познавательных интересов и жизненных планов учащихся;
- это школа, где созданы необходимые условия для эффективной образовательной деятельности учащихся, где ценят их время, гарантированы права обучающихся и замечают их индивидуальные достижения, где учатся с удовольствием;

- это школа современных образовательных технологий, обеспечивающих возможность индивидуализации образовательной деятельности, снижения ее трудоемкости и повышения эффективности;
- это школа, где учителям нравится работать, где ценят их творчество и создают необходимые условия для него;
- это школа, где к родителям относятся как к педагогическим партнерам и готовы к взаимодействию с ними.

## Проект

### «Новое качество образования»

**Сроки реализации: 2018-2022гг.**

#### Обоснование проекта

Главная задача общеобразовательной школы заключается в раскрытии способностей каждого ученика, воспитании личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Современная школа должна стать центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни, обеспечивать не только усвоение знаний по конкретным дисциплинам, но и формировать умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшей учебе.

Целостным инструментом для обеспечения высокого уровня качества образования образовательная программа школы. Образовательная программа как инструмент социализации школьников призвана отражать новые цели образования, которые помогут социальной успешности личности с точки зрения личностного, морально-нравственного, социального, познавательного, интеллектуального, коммуникативного, эстетического, физического, трудового ее развития.

Необходимость проектирования современной образовательной программы школы обусловлена приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009г «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», а также Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Новая идеология ФГОС требует от педагогического коллектива школы не только нового взгляда на планируемые результаты образования (предметные, метапредметные и личностные), но и понимания своей определяющей роли и авторской позиции в проектировании содержания программы, в создании методической системы, форм и методов организации учебной деятельности, в обеспечении вариативности образовательных маршрутов школьников.

**Цель проекта:** создать условия для повышения качества школьного образования; обеспечить организационно-управленческие механизмы для проектирования образовательной программы как основного инструмента реализации нового качества образования; обеспечить компетентностный подход к содержанию образования, современные подходы к технологиям достижения новых образовательных результатов, безусловное выполнение федерального государственного образовательного стандарта.

**Задачи проекта:**

1. Создать условия для обновления структуры образовательной программы школы с целью расширения образовательных возможностей школьников, реализации инновационного потенциала педагогов школы.

2. Обеспечить выполнение Федеральных государственных стандартов общего образования.

3. Обеспечить условия для приобретения школьниками нового образовательного, коммуникативного и социального опыта.

4. Создать условия для обновления содержания образования на основе инновационной деятельности педагогов школы.

5. Обеспечить научно-методическое сопровождение процесса проектирования инновационной образовательной программы школы.

6. Создать кадровые, материально-технические, финансовые, информационные условия получения общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта.

7. Создать модель технологических и критериальных форм оценки компетентностного развития учащихся.

8. Обеспечить контроль за реализацией новых образовательных стандартов.

9. Разработка научно-методической, организационной и управленческой базы реализации проекта.

Данный проект успешно реализуется с 2012 года. За этот период были достигнуты определенные успехи в направлении улучшения качества образования, о чем свидетельствуют следующие данные:

1. Результаты ОГЭ.
2. Результаты ЕГЭ.
3. Количество учащихся, окончивших школу с медалями:

Год	Количество учащихся, получивших медали	
	Серебряная медаль	Золотая медаль
До 2000 г.	0	3
До 2010 г.	3	1
2015 г.	-	2
2016 г.	-	2
2017 г.	-	4

#### 4. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

Общее количество выпускников			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Основное общее образование	22	62	62



Среднее (полное) общее образование	22	15	18
Из них продолжили образование или трудоустроились			
<b>Основное общее образование</b>	<b>22</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
Поступили	7	40	44
продолжили обучение в 10-м классе	15	22	18
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
ИТОГО % социальной адаптации	100%	100%	100%
<b>Среднее (полное) общее образование</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>18</b>
поступили в СУЗы, ВУЗы	22	25	18
поступили на работу	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0
ИТОГО % социальной адаптации	100%	100%	100%

Следует отметить, что дальнейшая работа по проекту позволит улучшить показатели, представленные выше, будет способствовать дальнейшему совершенствованию образовательного процесса.

### Основные направления реализации проекта

#### «Новое качество образования»

№	Направления проектирования мероприятия	Сроки	Планируемый результат
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение организационной деятельности</b>			
1.1	Определить концептуальные подходы к решению проблем обновления содержания образовательной программы; сформулировать цели и задачи образования в соответствии с ФГОС общего образования, ожидаемые конечные ре-	2018	Образовательная программа школы. Программа развития образовательного учреждения.

	зультаты.		
1.2	Привести нормативно-правовую базу школы в соответствие с требованиями документов о ФГОС. Спроектировать образовательную программу школы, Программу развития школы до 2022 года, включая целевые проекты.	2018	Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС. Пакет локальных актов.
1.3	Создать банк информационных материалов по новым образовательным стандартам.	2018-2019	Банк информационных материалов по новым образовательным стандартам.
1.4	Разработать положения о деятельности различных профессиональных сообществ (творческих и проектных групп, Совета эксперимента, координационного совета по внедрению ФГОС, и пр.)	2018	Положения о деятельности различных профессиональных сообществ.
<b>2. Программно-методическое обеспечение процесса реализации образовательной программы школы, включая программы дополнительного образования</b>			
2.1	Создать оптимальную структуру образовательной программы школы, включающую рабочие программы по учебным предметам, программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и общего образования.	2018 г. Далее поэтапно	Компоненты образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.
2.2	Конструирование учебного плана школы на основе выделенных критериев развития социально-личностных компетенций учащихся в учебном процессе.	2018	Скорректированный учебный план школы в соответствии с идеями ОЭР.
2.3	Коррекция учебных программ на предмет отражения в них развития социально-личностных компетенций учащихся.	2018-2019	Скорректированные учебные программы.
2.4	Отработать новый компонент содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, в т.ч. профильного образования.	2018-2022	Программно-методическое обеспечение. Материалы из опыта работы учителей по реализации системно-деятельностного подхода в реализации образовательного процесса.
2.5	Разработать программу формирования универсальных учебных действий в структуре основной образовательной программы школы для каждой ступени образования.	2018-2022 и по мере реализации ФГОС для каждой ступени	Программа формирования универсальных учебных действий для каждой ступени образования.
2.6	Определить ключевые направления надпредметного обучения в структуре	2018-2019 2020-2021	Программные продукты (выявленные возможности по форми-

	образовательной программы школы, дополняющие фундаментальное ядро содержания образования ФГОС нового поколения.		рованию надпредметных способов учебной деятельности), по каждому учебному предмету в виде пакета надпредметных программ, спецкурсов, видов деятельности.
2.7	Выделение из учебных программ личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, формируемых на конкретном предметном содержании.	2018-2022	Таблицы УУД, составленные учителями-предметниками и учителями начальных классов.
2.8	Использование инновационных образовательных технологий в учебном процессе.	2018-2022	Повышение качества образования.
2.9	Разработать модель внеурочной деятельности обучающихся на основе вариативности видов и форм внеурочной деятельности. Учет внеучебных достижений учащихся.	2018-2019	Действующая модель, структура программно-методического обеспечения внеурочной деятельности. Банк творческих работ учащихся.
2.1 0	Использовать школьную целевую программу «Здоровье школьника» при разработке программы формирования здорового и безопасного образа жизни в рамках разработки образовательной программы школы в соответствии с требованиями СанПиН.	2018-2019	Программа формирования здорового и безопасного образа жизни школьников. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
2.1 1	Обеспечить методическое и организационное сопровождение внедрения инновационных технологий в образовательную деятельность (в т.ч. технологий, обеспечивающих реализацию «надпредметных» способов учебной деятельности)	Постоянно	Программы по формированию «надпредметных» способов учебной деятельности по учебным предметам.
2.1 2	Введение информатики в начальной школе, оборудование специализированного кабинета информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.	2018-2019	Соответствие качества образования учащихся начальной школы требованиям ФГОС нового поколения.
2.1 3	Разработать модель внутришкольной системы оценки учебных и внеучебных достижений школьников, включающую: - основные направления и цели оценочной деятельности; - описание объектов оценивания; - критерии и процедуры оценивания; - диагностический инструментарий; - формы представления результатов.	2018-2019	Модель внутришкольной системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся (педагогический мониторинг) Учет индивидуальных достижений учащихся.
2.1	Создать систему мониторинга оценки	2018-2019	Система электронного монито-

4	<p>компетентностного развития учащихся.</p> <p><b>Внешняя оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые компетенции</li> <li>- итоговая аттестация</li> <li>- профессиональное самоопределение</li> <li>- социализация</li> <li>- удовлетворенность качеством образовательных услуг</li> <li>- профессиональная компетентность педагогических кадров</li> <li>- ресурсное обеспечение УВП</li> </ul> <p><b>Внутренняя оценка:</b></p> <p><b>Мониторинг качества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество знаний</li> <li>- уровень освоения учебных программ</li> <li>- объективность оценок</li> <li>- итоги ЕГЭ и ГИА</li> </ul> <p><b>Мониторинг условий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-техническое обеспечение</li> <li>- программно-методическое обеспечение</li> <li>- организация питания</li> <li>- состояние здоровья учащихся</li> <li>- исследования психологической службы</li> <li>- исследования социальной службы</li> </ul> <p><b>Мониторинг развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижения ученика, учителя</li> <li>- самооценка ОУ</li> <li>- удовлетворенность учебными предметами</li> <li>- удовлетворенность педагогического коллектива своей деятельностью</li> <li>- эффективность деятельности по информатизации</li> <li>- инновационная деятельность</li> </ul>		<p>ринга результативности формирования ключевых компетенций школьников.</p> <p>Координация деятельности всех субъектов мониторинга.</p> <p>Возможность прогнозирования развития процесса образования в школе.</p>
2.1 5	Провести анализ и оценку результатов введения ФГОС, ОЭР.	2021-2022	Аналитические материалы для принятия управленческих решений.
2.1 6	Разработать программу непрерывной профессиональной ориентации учащихся 1-11-х классов, с опорой на возрастные особенности детей.	2021-2022	Программа профессиональной ориентации учащихся 1-11 классов.
2.1 7	Обеспечить организацию психолого-педагогического, медико-социального и научно-методического сопровождения образовательного процесса.	2018-2019	Система поддержки и сопровождения образовательного процесса, реализация личностно-ориентированного подхода к обучению, воспитанию и развитию учащихся.
2.1	Повышение квалификации педагогиче-	2018-2022	Повышения уровня профессио-

8	ских и управленческих кадров для реализации ФГОС общего образования по различным направлениям на базе БРИОП, ИНО БГУ, БГСХА.		нальной квалификации педагогических и руководящих кадров.
2.1 9	Разработка тематики методических и педагогических советов, работы методических объединений школы.	2018-2019	Тематический план проведения методических и педагогических советов, работы методических объединений школы по развитию социально-личностных компетенций субъектов образовательного процесса.
<b>3. Способы взаимодействия субъектов образовательного пространства</b>			
3.1	Провести мероприятия по формированию профессиональных групп (НМС, временных творческих объединений, координационного совета и пр.), обеспечивающих проектирование содержания основной образовательной программы, ее вариативной части, сопутствующих программ, программы развития ОУ.	2018-2022	Координация деятельности педагогического коллектива по реализации образовательной программы школы, Программы развития ОУ.
3.2	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.	2018-2022	Совместные договоры и программы с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, направленные на успешное освоение учащимися ФГОС нового поколения.
3.3	Создать общественные структуры по проблемам реализации ФГОС (детско-взрослые объединения, разновозрастные детские сообщества, «семья-детшкола»).	2018-2020	Организационно-педагогические условия для реализации проекта.
3.4	Совершенствовать модель социального партнерства в организации системы профориентации.	2018-2022	Модель социального партнерства системы профориентации учащихся школы.
3.5	Обеспечить ознакомление родителей учащихся с нововведениями, связанными с внедрением в практику работы школы новых стандартов через систему родительских собраний, консультаций, школьный сайт.	2018-2022	Информированность родителей учащихся о инновационных процессах в учебно-воспитательной работе школы. Протоколы родительских собраний. Школьный сайт
3.6	Участие родителей в образовательном процессе школы.	2018-2022	Совет школы, попечительский совет, общешкольный родительский комитет, посещение школьного сайта.
<b>1. Организационно-управленческое сопровождение процесса реализации современной образовательной программы школы</b>			
4.1	Обеспечить систему государственно-общественного управления реализаци-	2018-2022	Реализация поставленных целей и задач.

	ей Программы развития и образовательной программы школы.		
4.2	Привести в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения.	2018	Должностные инструкции работников школы.
4.3	Обеспечить кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.	2018-2022	Реализация образовательной программы школы.

### ***Показатели эффективности реализации проекта***

1. Успешное освоение ФГОС НОО.
2. Создание условий и успешная реализация ФГОС ООО.
3. Система психологической поддержки и педагогического сопровождения профориентации учащихся.
4. Сформированность актуальных представлений у старшеклассников ОУ о рынке профессий и о дальнейшем выборе образовательного маршрута.
5. Реализация задач ОЭР.

### ***Форма презентации результата***

1. Образовательная программа начального образования.
2. Аналитическая справка об освоении программы начального образования в соответствии с новыми требованиями ФГОС.
3. Результаты социализации учащихся 9, 11-х классов.
4. Разработканаучно-методических материалов.

## Проект

### «Одаренные дети. Лестница успеха»

**Срок реализации:** 2018-2022гг.

**Обоснование проекта.** Одной из ключевых идей развития МАОУ «СОШ № 44» в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и стратегии развития системы образования является создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей выявление, поддержку и развитие талантов и способностей каждого учащегося. Важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития способностей и талантов учащихся.

Для этого необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отобрать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы. Одновременно следует развивать систему поддержки талантливых детей.

Одаренными и талантливыми детьми называют тех, которые по оценке специалистов, в силу выдающихся способностей, демонстрируют высокие достижения. Перспективы развития таких детей определяются «уровнем их достижений и потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах: интеллектуальной, академических достижений, творческого или продуктивного мышления, общения и лидерства, художественной и психомоторной деятельности». При этом педагогический коллектив школы исходит из гуманистической идеи: талантлив может быть каждый ребенок, если в образовательном пространстве школы имеются педагогические условия для поддержки и сопровождения таланта детей в различных сферах учебной, внеучебной, внешкольной деятельности, что позволяет каждому стать успешным в той или иной сфере своей жизнедеятельности.

За последние 5 лет был накоплен достаточный опыт в организации работы с одаренными детьми, главными результатами которого являются:

Год	Мероприятие	ФИО победителя	Результат
2016 г.	Республиканская НПК «Шаг в будущее»	ОшоровЦырен, 9 класс	III место в секции «Экология»
	Республиканская НПК «Шаг в будущее»	Второв Никита, 8 класс	IV место в секции «Физика»
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьни-	Второв Никита, 8 класс	II место, технология

	ков		
	Олимпиада среди школьников «Эколого-правовое регулирование социально-трудовых отношений» на базе ВСГУ-ТУ	Команда МАОУ «СОШ № 44»	III место
2017 г.	Городская олимпиада «МИФ»	Данзанов Николай, 9 класс	III место, информатика
	Городская олимпиада «МИФ»	Идамжапов Намжил, 7 класс	III место, информатика
	Республиканская конференция «Шаг в будущее»	Раднатарова Ирина, 9 класс	II место, секция «Мода и дизайн»
	Городская НПК «Шаг в будущее»	Воробьева Татьяна, 9 класс	III место в секции «Экология»
	Городская конференция «Шаг в будущее»	Второв Никита, 9 класс	II место в секции «Физика»
	Районный конкурс «Дангина – Гэсэр»	Цыдемпилова Аюна	II место
	Городской Фестиваль экологических идей	Команда МАОУ «СОШ № 44»	I место в общекомандном зачете
	Городской Фестиваль экологических идей	Команда МАОУ «СОШ № 44»	II место в номинации «Ландшафтный дизайн»
	Городская олимпиада «Горизонты успеха» по русскому языку, математике и физике среди учащихся 5-9 классов	Жамбалова Юлия, 7 класс	III место, русский язык
	Заочный тур межрегионального интеллектуального конкурса «Гуламта»	Манханова Сарюна, 4 класс	II место
2018	Городская НПК учащихся 5-7 классов по математике, физике и информатике «Обыкновенное чудо»	Григорьев Александр, 7 класс	I место, секция «Физика»
	III Республиканская НПК школьников «Байкальское развитие: проблемы, пути и способы решения»	Аюшеева Маргарита, 9 класс	I место
	Республиканская НПК «Шаг в будущее»	Второв Никита, 10 класс	I место, секция «Физика»
	V Республиканская	Второв Никита, 10	I место



	НПК для учащихся «Путеводная нить»	класс	
	V Республиканская НПК для учащихся «Путеводная нить»	Григорьев Александр, 7 класс	III место
	Всероссийский интернет-конкурс рисунков «Цветное настроение»	Крукович Виктория, 7 класс	II место
	Всероссийский интернет-конкурс рисунков «Цветное настроение»	Бадмацыренова Карина, 7 класс	III место
	Всероссийская олимпиада по экологии, организованная изданием «ПрофОбразование»	Попова Марина, 9 класс Игумнова Яна, 9 класс Емонаков Николай, 9 класс Годжаева Лейла, 9 класс Чиркова Лилия, 9 класс Григоренко Анна, 9 класс Агалаков Влад, 9 класс	II место
	Всероссийская олимпиада по экологии, организованная изданием «ПрофОбразование»	Грицкова Нелли, 9 класс Второв Никита, 10 класс	III место

Достиженные результаты позволяют продолжить дальше реализацию данного проекта. Развитие этого направления позволит расширить и усовершенствовать методы организации работы с одаренными детьми.

Помимо уже существующих форм и методов, используемых при работе с одаренными детьми, предполагается внедрение новых направлений. Так, например, большие возможности содержатся в такой форме работы с одаренными детьми, как организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения и предмета. Как уже было отмечено, программы работы с одаренными детьми, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, имеют существенные недостатки. В частности, усложнять программу, не вызывая перегрузок, можно только до определенного предела. Дальнейшее развитие возможностей ученика должно проходить в рамках его вовлечения в исследовательскую работу, поскольку формирование твор-

ческих способностей осуществляется только через включение личности в творческий процесс. Исследовательская деятельность обеспечивает более высокий уровень системности знания, что исключает его формализм.

С 2018-2019 учебного года в школе предполагается ввести научно-исследовательские клубы, которые должны стать основной формой организации исследовательской деятельности. Всего планируется создать клубы по предметным направлениям:

- 1) филология;
- 2) физико-математическое направление;
- 3) естественно-научное;
- 4) социально-экономическое;
- 5) спортивное;
- 6) художественно-эстетическое.

Работа в клубах позволяет реализовать совместную исследовательскую деятельность педагогов и учащихся. Одаренные учащиеся могут привлекаться к совместной работе с педагогами и одновременно являться руководителями классных исследовательских секций по данному предмету. Межклассные объединения-секции будут возглавлять учителя. Создание межвозрастных групп, объединенных одной проблематикой, снимает основную сложность положения одаренных детей, которые теперь могут двигаться вперед с резким опережением, оставаясь тем не менее в среде сверстников. Кроме того, совместная исследовательская работа со школьным учителем делает ученика на уроке его сотрудником. Достижения одаренного ученика оказывают положительное влияние на весь класс, и это не только помогает росту остальных детей, но и имеет прямой воспитательный эффект: укрепляет авторитет данного ученика и, что особенно важно, формирует у него ответственность за своих товарищей. Вместе с тем такая форма работы позволяет избежать ранней специализации и обеспечивает более универсальное образование детей.

Распространенной формой включения в исследовательскую деятельность является проектный метод. С учетом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми, использоваться как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Групповая форма работы и социальнозначимая гражданская направленность проектов

имеют немалое значение для воспитания детей. Кроме того, наша школа имеет традиции создания и реализации масштабных социальных проектов, в которых принимают участие все участники образовательного процесса – родители, учащиеся, педагоги. Длительный этап подготовки проекта и его реализация обеспечивает формирование проектно-исследовательских навыков, УУД и оказывает положительное влияние на взаимоотношения участников проекта.

#### **Цель проекта:**

создание системы поддержки таланта ребенка и возможностей его успешной самореализации на основе проектирования соответствующей развивающей среды, структуры урочной, внеурочной, внешкольной деятельности и формирования системы социально-педагогической поддержки одаренных и способных детей.

#### **Задачи проекта:**

- создание системы подготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одаренными детьми, выявления одаренности в различных сферах деятельности;
- формирование банка технологий для ранней диагностики способных и одаренных детей;
- развитие творческих способностей и логического мышления учащихся в рамках компетентностного подхода к обучению;
- проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, творческого потенциала, интересов и способностей на всех возрастных ступенях;
- создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся, направленной на поддержку таланта ребенка и возможностей его успешной самореализации;
- развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности, направленных на поддержку таланта ребенка, развития его способностей;
- создание условий для овладения учащимися и педагогами методами и приемами проектно-исследовательской деятельности; совершенствование работы школьного научного общества учащихся «Поиск»;
- создание системы учета индивидуальных образовательных достижений учащихся в формате «портфолио» учащихся начальной, основной и средней школы; организация общественной презентации ученического портфолио;
- совершенствование системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда учащихся и учителей;
- реализация школьной целевой программы «Одаренные дети».

#### **Основные направления реализации проекта**

**«Поддержка таланта ребенка – возможность его успешной самореализации»**

№	Направления проектирования / мероприятия	Сроки	Планируемый результат
1.	Реализация индивидуального, дифференцированного подхода к учащимся с целью раннего выявления их способностей и наклонностей, используя возможности психологической службы.	2018-2022	Банк данных одаренных детей. Раннее выявление одаренности и наклонностей ребенка.
2.	Обновление содержания образования за счет введения новых предметов, курсов и различных форм внеурочной деятельности с учетом способностей и запросов учащихся.	2018-2022	Обновленные учебные планы и УМК.
3.	Введение клубов по предметным направлениям в качестве главной формы организации исследовательской работы учащихся	2018-2022	Высокий уровень организации исследовательской деятельности, в которую вовлечены большинство учащихся
4.	Организация конкурсов, олимпиад, смотров, соревнований школьного, городского и регионального уровней с целью выявления одаренных и способных детей в различных сферах деятельности (культура, спорт, искусство, творчество и др.)	2018-2022	Банк данных одаренных детей. Раннее выявление одаренности и наклонностей ребенка через проведение мероприятий по различным направлениям деятельности.
7.	Организация совместной проектно-исследовательской и научной деятельности обучающихся и учителей в рамках сотрудничества школы с БСХГА	2018-2022	Условия развития творческих способностей учащихся; расширение информационно-коммуникативного направления образовательного процесса.
9.	Апробация механизма обучения одаренных детей на основе индивидуальных образовательных программ.	2018-2022	Положение об обучении одаренных учащихся по индивидуальным образовательным программам. Банк индивидуальных образовательных программ.
11.	Совершенствование системы учета личностных достижений обучающихся (ученические портфолио, паспорта личных достижений учащихся и пр.) Создание системы мониторинга оценки компетентностного развития учащихся.	2018-2022	Система электронного мониторинга результативности формирования социально-личностных компетенций учащихся.
13.	Расширение системы спецкурсов по профильным предметам (платные образовательные услуги).	2018-2022	Успешная подготовка учащихся к ЕГЭ.
14.	Развитие взаимодействия с организациями всей социальной сферы: ВУЗами, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.	2018-2022	Договоры о социальном партнерстве. Условия для реализации творческих возможностей и способностей учащихся, возможность более полного развития таланта детей.

15.	Повышение квалификации педагогов в плане работы с одаренными детьми, поддержки и развития их способностей и профессиональных наклонностей.	2018-2022	Система поддержки талантливых учащихся учителями-предметниками.
16.	Подбор и расстановка кадров, работающих с одаренными детьми.	2018-2022	Возможность наиболее оптимальной реализации школьной целевой программы «Одаренные дети» и проекта «Поддержка таланта ребенка – возможность его успешной самореализации».
17.	Повышение квалификации и профессиональная подготовка педагогов по работе с одаренными детьми. Участие в теоретических семинарах по изучению основ психолого-педагогической системы работы с одаренными детьми.	2018-2022	Усовершенствование кадров и обновление программно-методических документов и пособий для учителей, работающих с одаренными детьми и их родителями.
18.	Участие в научно-практических конференциях учащихся по опытно-экспериментальной работе, по научно-техническому творчеству детей и подростков, по проектно-исследовательской работе учащихся.	2018-2022	Расширение системы научно-исследовательской деятельности учащихся. Увеличение числа школьников, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях.
19.	Создание материальной базы для поощрения одаренных детей за успехи в области образовательной деятельности, культуры и спорта.	2018-2022	Повышение мотивации творческой деятельности одаренных детей.

### **Прогностическая модель выпускника**

#### ***I ступень (1 – 4 классы)***

1. Обладает элементарными знаниями, умениями и навыками по предметам в рамках учебной программы.
2. Учится с интересом, школу посещает с желанием, любопытен, усидчив.
3. Внимателен и заботлив к окружающим людям.
4. Проявляет доброту, сочувствие, сопереживает одноклассникам, имеет широкий круг друзей.
5. Умеет контролировать свои поступки, стремится исправлять ошибки.
6. Честен, правдив, трудолюбив.
7. Заботится о своем здоровье, соблюдает правила личной гигиены.
8. Знает и соблюдает нормы и правила поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на дорогах, водоемах и т.д.
9. Занимается в каком-либо кружке, спортивной секции.

10. Любит читать книги различной тематики.
11. Бывает на мероприятиях в городских учреждениях культуры.
12. Имеет общие сведения о городе Улан-Удэ и школе № 44.

### ***II ступень***

***(5 – 9 классы)***

1. Учебные интересы определены, знает свои познавательные потребности и возможности.
2. Имеет опорные знания для обучения в профильном классе.
3. Осознанно, ответственно относится к выбору чего-либо.
4. Различает критерии добра и зла, признает приоритет первого.
5. Способен на компромисс, обладает основами культуры спора.
6. Имеет много друзей, общителен, оптимистичен.
7. Заботится о своем здоровье, занимается физкультурой.
8. Аккуратен, опрятен.
9. Регулярно посещает какой-либо кружок, спортивную секцию.
10. Много читает, может поддержать беседу, имеет достаточно широкий кругозор.
11. Умеет анализировать свои поступки, планировать свою деятельность.
12. Имеет определенные трудовые навыки, с готовностью применяет их.
13. Посещает спектакли, концерты в городских учреждениях культуры; сам участвует в концертах, конкурсах, викторинах, совершает экскурсионные поездки.
14. Много знает из истории города, школы; может рассказать младшим учащимся о различных периодах этой истории.

### ***III ступень***

***(10 – 11 классы)***

1. Обладает системой знаний о мире, соответствующей стандартам образования.
2. Имеет устойчивый профессиональный интерес, стремится к достижению жизненного успеха.
3. Высказывает нравственные принципы и соблюдает их.
4. Осознанно проявляет доброту и порядочность.
5. Умеет общаться; делает это легко, с удовольствием.
6. Может сам быстро разрешить возникающие конфликты.
7. Знает, уважает и соблюдает Законы государства, республики, города, школы, класса.
8. Сознательно относится к охране своего здоровья, постоянно занимается спортом, посещает секции, спортивные школы; обладает навыками самозащиты.

9. Следит за своим внешним видом: не допускает неряшливости, безвкусицы в одежде, обуви, причёске и т.д.
10. Относится к труду как к потребности. Умеет рационально использовать время, несет ответственность за выполненную работу.
11. Регулярно посещает театры, музеи, концерты, выставки.
12. Является активным участником всех школьных мероприятий. Может выступить в роли организатора.
13. Имеет высокий уровень знаний о школе, городе Улан-Удэ и Республике Бурятия.

***Показатели эффективности реализации проекта:***

1. Поддержка и сопровождение одаренных и талантливых учащихся на школьном уровне;
2. Развитие индивидуальных творческих возможностей учащихся.
3. Система школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектно-исследовательской деятельности, способствующая развитию детского творчества и академической одаренности.
4. Широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей.
5. Увеличение количества учащихся, представляющих свои достижения на различных смотрах, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
6. Успешная социализация выпускников школы.

***Форма презентации результата:*** портфолио выпускников начальной школы, среднего и старшего звена.

## Проект

### «Новое поколение выбирает ЗОЖ»

**Сроки проекта:** 2018-2022 гг.

#### **Обоснование проекта**

Одной из приоритетных задач нового этапа реформы системы образования становится бережение здоровья учащихся через формирование отношения к здоровью как к жизненной ценности; формирование потребности в здоровом образе жизни; выбор образовательных технологий, адекватных возрасту, направленных на устранение перегрузки и сохранение здоровья школьников. Актуальность решаемой в проекте проблемы доказывают акцентирование на приоритетность данного вопроса в ежегодных обращениях Президента Российской Федерации к Федеральному Собранию, а также то, что данная проблема нашла отражение и в Президентской программе «Здоровье нации», Федеральной программе развития образования.

Данные многочисленных научных исследований и официальной статистики свидетельствуют о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей по мере школьного обучения. Ежегодные данные медицинских осмотров учащихся нашей школы показывают ту же тенденцию. Кроме причин, связанных с наследственностью, неблагоприятным экологическим фоном, неблагополучными условиями жизни некоторых детей, имеется еще школьный фактор, в частности, недостаточное освещение в школьных кабинетах, дефицит двигательной активности, недостаток релаксации во время пребывания в школе, интенсификация образования, введение средств обучения, основанных на информационных технологиях, отсутствие механизмов индивидуального сопровождения, комплексного мониторинга состояния здоровья детей, неоправданные действия учителя, способствующие как обострению стрессов, так и изменению мотивации учебной деятельности и пр.

Одним из конкретных шагов решения проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников является создание комфортной, экологической, психологически здоровой образовательной среды для школьников путем внедрения научно-обоснованных эффективных технологий, берегающих здоровье и способствующих профилактике и коррекции, что ведет к созданию условий для саморазвития и самопознания учащихся.

Таким образом, основными направлениями реализации данного проекта являются:

- Совершенствование школьной среды, способствующей сохранению здоровья школьников и учителей, обеспечению их безопасности, формированию культуры здоровья.
- Вовлечение семьи и общественности в воспитание здоровьесберегающего мировоззрения и социального здоровья детей.
- Развитие медикопрофилактической помощи ученикам и учителям.



- Совершенствование системы физического воспитания.
- Расширение компенсаторных возможностей образования при работе с детьми, требующими специальных условий обучения, воспитания, развития и социальной адаптации (одаренные дети; дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты, дети «группы риска»).

Формирование культуры здорового образа жизни как необходимого компонента социокультурной компетентности личности возможно при условии интеграции всех ресурсов (кадровых, материальных, управленческих, специальных социальных служб района, учреждений дополнительного образования и др.), что является ключевым фактором востребованности школы как школы социального комфорта.

### Анализ внешней среды

Благоприятные факторы	Негативные факторы
<p>Политика правительства, направленная на оздоровление населения:</p> <p>1) Президентская Программа «Здоровье Нации» (2014 г.);</p> <p>2) Послание Президента РФ к Федеральному Собранию и Государственному Совету соответственно;</p> <p>3) Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.</p>	<p>1. Теле-, радиопередачи, Интернет, реклама, пропагандирующие нездоровые проявления (алкоголизм, наркомания, беспорядочные связи и др.), жизненные ценности, связанные только с богатством, разрушение института семьи и т.п.</p> <p>2. Низкий уровень доходов родителей; высокий уровень социального сиротства, нездорового образа жизни родителей; отсутствие социальных гарантий на будущее.</p>

### Анализ внутренней среды

Благоприятные факторы	Негативные факторы
<p>1. Новая система оплаты труда, позволяющая стимулировать и внеклассную работу учителей; вознаграждение за классное руководство.</p> <p>2. Наличие обновленной МТБ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отремонтированный спортивный зал (специальное покрытие пола, пластиковые окна, необходимый инвентарь);</li> <li>- школьный спортивный стадион, но требующий благоустройства;</li> <li>- спортивная площадка, но требующая ремонта;</li> <li>- столовая с пищеблоком и обеденным залом, требующая замены мебели и усовершенствования оборудования;</li> <li>- медицинский блок, но требующий замены оборудования;</li> </ul>	<p>1. Общий невысокий уровень оплаты труда педагогов; недостаточная оплата за внеклассную, внеурочную работу.</p> <p>2. Невысокий уровень дохода родителей (в основной массе), вследствие чего низкий уровень оснащенности семей спортивной экипировкой и ограничение возможности посещения детьми спортивных школ и секций, возможности приобретать для детей путевки в оздоровительные учреждения и пр.</p> <p>3. Консерватизм и инертность части педагогов в плане внедрения здоровьесберегающих технологий.</p> <p>4. Низкая мотивация части учащихся к сохранению и укреплению здоровья;</p> <p>5. Уровень заболеваемости детей: - заболевание крови – 0,14%</p>

<p>-учебные кабинеты, оборудованные в соответствии с современными требованиями;</p> <p><b>3.</b> Налаженная связь с учреждениями доп. образования, здравоохранения, культуры (имеются договоры, совместные планы мероприятий)</p> <p><b>4.</b> Стабильный педагогический коллектив (укомплектованность штатов высококвалифицированными кадрами в области здоровьесбережения).</p> <p><b>5.</b> Работа с учащимися педагогов дополнительного образования – преподавателей ДЮСШ, дворовых инструкторов, тренеров и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эндокринные заболевания – 7,6%</li> <li>- болезни нервной системы – 5,4%</li> <li>- болезни глаз – 27,8%</li> <li>- болезни системы кровообращения – 10,1%</li> <li>- болезни органов дыхания – 3,1%</li> <li>- болезни органов пищеварения – 2,7%</li> <li>- болезни кожи – 2,4%</li> <li>- болезни костно-мышечной системы – 22,2%</li> <li>- болезни мочеполовой системы – 2,1%</li> </ul> <p><b>6.</b> Недостаточность площадей для занятий физической культурой и спортом.</p> <p><b>7.</b> Отсутствие спортивного оборудования в спортивном зале (шведская стенка, канаты, гимнастическое оборудование).</p>
--	---

### **Цель проекта:**

Разработать комплекс мер, форм и методов организации здоровьесозидающей деятельности в школе. Создание эффективной системы индивидуального сопровождения школьника как условия расширения доступности и повышения качества образования.

### **Задачи:**

- создание безопасной среды и здоровьесберегающих условий обучения школьников на уроках и во внеурочное время;
- паспортизация здоровья и формирование информационной базы по состоянию здоровья детей и подростков;
- разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению образовательного процесса;
- внедрение в повседневную практику здоровьесберегающих технологий обучения, воспитания и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья;
- формирование у учащихся в рамках образовательного процесса ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни;
- разработка системы взаимодействия педагогов, психологов, медицинских работников для повышения уровня физического и психического развития школьников;
- обеспечение педагогически результативного взаимодействия семьи и школы, внедрение программы работы с родителями и общественностью по профилактике правонарушений и формированию здорового образа жизни;
- разгрузка учащихся средствами обновления организации учебного процесса (режим работы школы, учебное расписание, соответствующие требованиям СанПиН).

- разработка, апробация и внедрение карты здоровья учащегося, комплекса индикаторов и методик для мониторинга развития культуры здоровья;
- привлечение Совета школы, попечительского совета, родительской общественности к сотрудничеству в формировании здорового образа жизни учащихся;
- создать условия материально-технического обеспечения здоровьесберегающих условий обучения школьников.

### Основные направления реализации проекта

#### «Здоровый образ жизни – основа успешной социализации личности»

№	Направления проектирования / мероприятия	Сроки	Планируемый результат
1.	Анализ здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе.	2018-2019	Определение состояния здоровьесберегающей деятельности в ОУ.
2.	Подбор банка диагностик по исследованию состояния здоровья школьников и выявлению ценностного отношения к здоровью у учащихся.	2018-2019	Создание банка диагностик состояния здоровья школьников и ценностного отношения к здоровью у учащихся.
3.	Использовать школьную целевую программу «Здоровье школьника» при разработке программы формирования здорового и безопасного образа жизни в рамках разработки образовательной программы школы в соответствии с требованиями СанПиН.	2018-2019	Программа формирования здорового и безопасного образа жизни школьников. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
4.	Проведение первичной диагностики состояния здоровья учащихся.	2018-2019	Организация медико-психолого-педагогической службы. Оформление индивидуальных карт здоровья учащихся.
5.	Создание здоровьесберегающего образовательного пространства: <ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимальное для психологического комфорта цветовое оформление помещений;</li> <li>• улучшение естественного и искусственного освещения (установить софиты для освещения классной доски в учебных кабинетах);</li> <li>• улучшение воздушно-теплого режима и ремонт кабинетов (замена оконных блоков в библиотеке, столовой, в медицинских кабинетах, в кабинетах химии, физики, географии, иностранного языка);</li> </ul>	2018-2022	Создание безопасной среды и здоровьесберегающих условий обучения школьников на уроках и во внеурочное время. Повышение двигательной активности и укрепление здоровья учащихся. Повышение мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни. Формирование активной позиции всех субъектов образовательного процесса в вопросе сохранения и укреп-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• улучшение материально-технической базы пищеблока (приобрести мармит для раздачи готовых блюд, электрополотенца, замена мебели в столовой и буфете);</li> <li>• создание условий для реализации питьевого режима;</li> <li>• улучшение материально-технической базы медицинского и стоматологического кабинетов (обновление оборудования стоматологического кабинета, приобретение лечебного, профилактического и диагностического оборудования в медицинский кабинет);</li> <li>• приобретение регулируемой мебели в кабинеты начальной школы;</li> <li>• введение дополнительного часа физической культуры в 5,6,7-х классах;</li> <li>• организация физкультурно-оздоровительных занятий в рамках внеурочной деятельности учащихся 1-х классов;</li> <li>• проведение акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни;</li> <li>• создание агитационных групп из числа учащихся активно пропагандирующих ЗОЖ.</li> </ul>		пления собственного здоровья.
6.	Коррекция школьной целевой программы «Здоровье школьника» в соответствии с требованиями СанПиН.	2016-2017	Скорректированная целевая программа «Здоровье школьника»
7.	Разработка и апробация комплексной физкультурно-оздоровительной программы, направленной на повышение двигательной активности и улучшение состояния здоровья всех участников образовательного процесса.	2018-2020	Комплексная физкультурно-оздоровительная программа, направленная на повышение двигательной активности учащихся, учителей, педагогов. Система спортивно-оздоровительной работы.
	Разработка системы взаимодействия педагогов, психологов, медицинских работников для повышения уровня физического и психического развития учащихся.	2018-2022	Совершенствование медико-психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания учащихся.
9.	Повышение профессиональной компетентности педагогов всех ступеней образования по вопросам организации здоровьесберегающего образовательного пространства.	2018-2022	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Снижение количества учащихся и педагогов, пропускающих занятия по причине болезни.
10.	Использование в образовательном процессе	2018-2022	Сохранение и укрепление

	<p>эффективных приемов здоровьесбережения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гигиенические условия в классах;</li> <li>• разнообразие и дифференциация форм учебной деятельности;</li> <li>• разнообразие и индивидуализация методов учебной деятельности, способствующих повышению активизации и инициативы творческого самовыражения (место и длительность применения ИКТ, оздоровительные моменты на уроках, благоприятный психологический климат на уроке, наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и ЗОЖ, использование принципов здоровьесбережения при составлении расписания, проведение оздоровительных мероприятий с учащимися).</li> </ul>		<p>здоровья учащихся, повышение качества образования, профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов зрения, нервной системы и пр.</p>
11.	<p>Проведение мероприятий, направленных на формирование навыков правильного питания школьников.</p>	2018-2022	<p>Увеличение количества учащихся, получающих горячие завтраки и обеды. Уменьшение числа учащихся, болеющих заболеваниями желудочно-кишечного тракта.</p>
12.	<p>Проведение мероприятий медицинского, воспитательного и образовательного характера по укреплению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и проведение регулярных медицинских осмотров и диспансеризация учащихся.</li> <li>• Расширение сети кружков и секций физкультурно-спортивной направленности в рамках дополнительного образования.</li> <li>• спортивные мероприятия (спортивные секции, организация соревнований, экскурсий, походов, спортивные праздники с привлечением семьи), конкурсы рисунков, плакатов, эссе, Дни здоровья;</li> <li>• проведение школьного конкурса «Самый спортивный класс»;</li> <li>• просветительские мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни;</li> <li>• проектная деятельность учащихся, направленная против наркомании, курения, алкоголизма;</li> </ul>	2018-2022	<p>Увеличение двигательной активности учащихся. Увеличение числа учащихся, посещающих спортивные секции, участвующих в спортивных соревнованиях. Победы учащихся школы в городских и региональных спортивных соревнованиях. Уменьшение числа учащихся, склонных к курению и др. вредным привычкам. Оптимизация просветительно-воспитательной работы с обучающимися, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа агитбригад из учащихся медицинских классов.</li> </ul>		
13.	<p>Проведение мероприятий по оздоровлению педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• благоприятный психологический климат;</li> <li>• организация работы спортивной группы из числа учителей;</li> <li>• своевременное прохождение медицинских профессиональных осмотров.</li> </ul>	2018-2022	<p>Сохранение и укрепление здоровья педагогов.</p> <p>Снижение числа учителей, болеющих заболеваниями опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечными заболеваниями, заболеваниями нервной системы.</p> <p>Повышение качества образования.</p>
14.	<p>Разработка и внедрение системы взаимодействия и повышения валеологической грамотности родителей (родительский всеобуч, сотрудничество со специалистами ДООЦ, обучающие семинары).</p>	2018-2022	<p>Валеологическая грамотность родителей, сохранение и укрепление здоровья учащихся, повышение качества образования детей.</p>
15.	<p>Создание на школьном сайте тематической страницы о мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся.</p>	2018-2022	<p>Информированность всех субъектов образовательного процесса о деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.</p>
16.	<p>Создание папок с разработками, презентациями и методическими рекомендациями для проведения классных часов, посвященных здоровому образу жизни.</p>	2018-2022	<p>Методические разработки для проведения классных часов о ЗОЖ.</p>
17.	<p>Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с проблемами в поведении и обучении.</p>	2018-2022	<p>Уменьшение числа учащихся с проблемами в поведении и обучении.</p>
18.	<p>Мероприятия по охране труда, соблюдению требований СанПиН, техники безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учеба педагогического коллектива;</li> <li>• инструктажи по технике безопасности;</li> <li>• создание условий обучения в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.</li> </ul>	2018-2022	<p>Сохранение здоровья учащихся и педагогов.</p>
19.	<p>Мониторинг удовлетворенности организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг инфраструктуры и условий безопасности условий обучения;</li> <li>• мониторинг организации учебного процесса;</li> <li>• мониторинг состояния медицинского обслуживания, состояния здоровья, пита-</li> </ul>	2018-2022	<p>Данные мониторинга – условия реализации и коррекции проекта.</p> <p>Данные заключительной диагностики здоровья учащихся школы, педагогов.</p> <p>Выводы, обобщение результатов проекта.</p>

	ния учащихся; • мониторинг психологического климата в школьном коллективе; • мониторинг удовлетворенности родителей условиями обучения детей;		
--	---	--	--

### **Показатели эффективности реализации проекта**

- 1) Повышение степени удовлетворенности качеством образования в школе со стороны различных субъектов образовательного процесса.
- 2) Создание индивидуальной карты учащегося, разработка индивидуального маршрута здоровья школьника.
- 3) Снижение уровня заболеваемости учащихся и педагогов, уменьшение числа учащихся, пропускающих занятия по болезни.
- 4) Отсутствие случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса.
- 5) Улучшение общего физического состояния учащихся.
- 6) Уменьшение числа детей, относящихся к различным «группам риска».
- 7) Повышение качества образования.
- 8) Увеличение количества учащихся, педагогов и родителей, ведущих здоровый образ жизни.

## Проект

### «Совершенствование профессионального мастерства педагогов как условие достижения нового качества образования»

**Срок реализации:** 2018-2022 гг.

#### **Обоснование реализации проекта:**

Новый стандарт профессионального образования неразрывно идеологически связан с ФГОС нового поколения и предъявляет высокие требования к профессиональной компетентности учителя. Среди всех компетенций педагога, наиболее значимыми являются следующие:

- Компетентность в целеполагании в учебной деятельности;
- Компетентность в вопросах оценивания потенциала ученика (для обеспечения индивидуального подхода и вариативности образовательных маршрутов);
- Компетентность в предмете преподавания;
- Компетентность в организации учебной деятельности, предполагающая:
  - компетентность в организации условий деятельности, в т.ч. информационных;
  - компетентность в достижении понимания учеником учебной задачи и способов ее решения (способов деятельности);
  - компетентность в оценке текущих и итоговых результатов деятельности;
  - компетентность в мотивации учебной деятельности ученика;
  - компетентность в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса или учебного материала конкретного урока.

В основе профессиональной деятельности педагога должно лежать осмысление новой идеологии федерального государственного стандарта образования как системы требований к образовательной системе, ориентированной не на обязательный минимум содержания образования, а на целостную систему нормативно-закрепленных обязательств по достижению планируемых результатов образования.

#### **Проблема, на решение которой направлен проект:**

Процесс повышения квалификации учителя современной школы должен быть ориентирован на индивидуальные потребности личности, на способность индивидуального действия; на возможности выбора путей профессионального развития и способов профессионального поведения, что дает право говорить об особой значимости повышения квалификации специалистов.

Сегодня возникает необходимость привлечения в школу «нового учителя», открытого ко всему новому, знающему детскую психологию, владеющего технологиями формирования социально-активной, творческой личности, технологиями раскрытия способностей каждого



ученика. Поэтому **основная идея данного проекта** заключается в том, что только успешный, сумевший реализовать свой творческий потенциал, постоянно развивающийся, как личность учитель может воспитать успешного ученика.

### **Цель:**

1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала;

2. Развитие профессиональных качеств учителей школы, необходимых для развития образовательного учреждения.

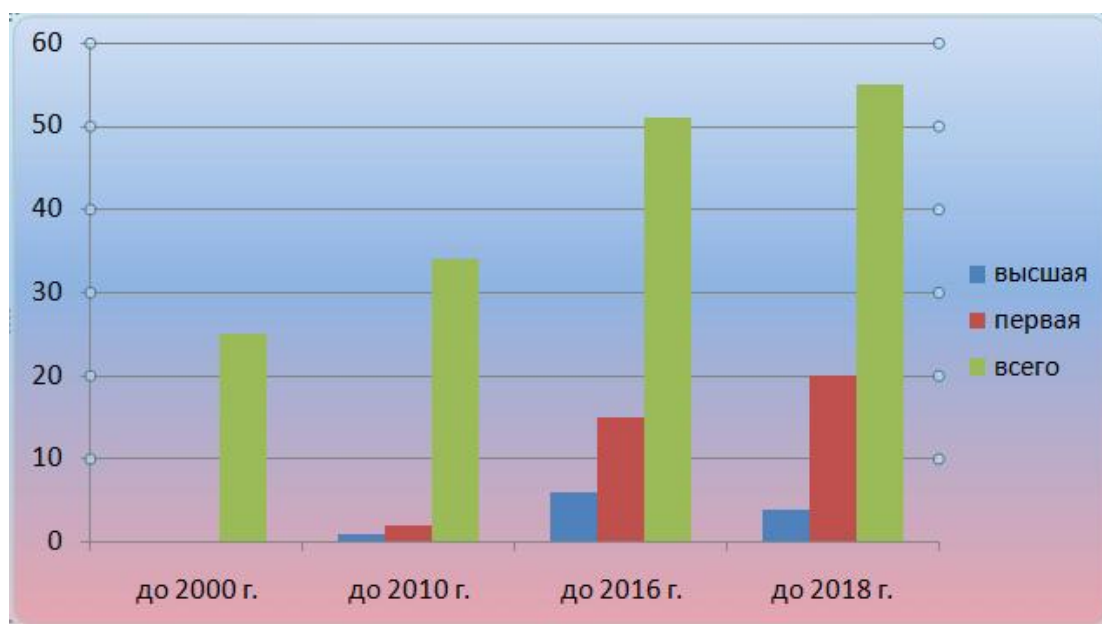
### **Задачи проекта:**

- Обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в т.ч. информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;
- Создать многоуровневую, вариативную систему повышения квалификации и переподготовки кадров;
- Оптимизировать научно-методическую работу в школе;
- Обеспечить научное и учебно-методическое сопровождение вариативных образовательных программ, модулей, надпредметных программ, курсов;
- Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы в школе.
- Обеспечить групповое взаимодействие учителей в рамках профессиональных сообществ;
- Создать условия для внутришкольного обучения специалистов;
- Повысить эффективность подготовки педагогических кадров к аттестации в современной форме;
- Повысить квалификацию педагогов в области современных образовательных технологий и инновационной деятельности.

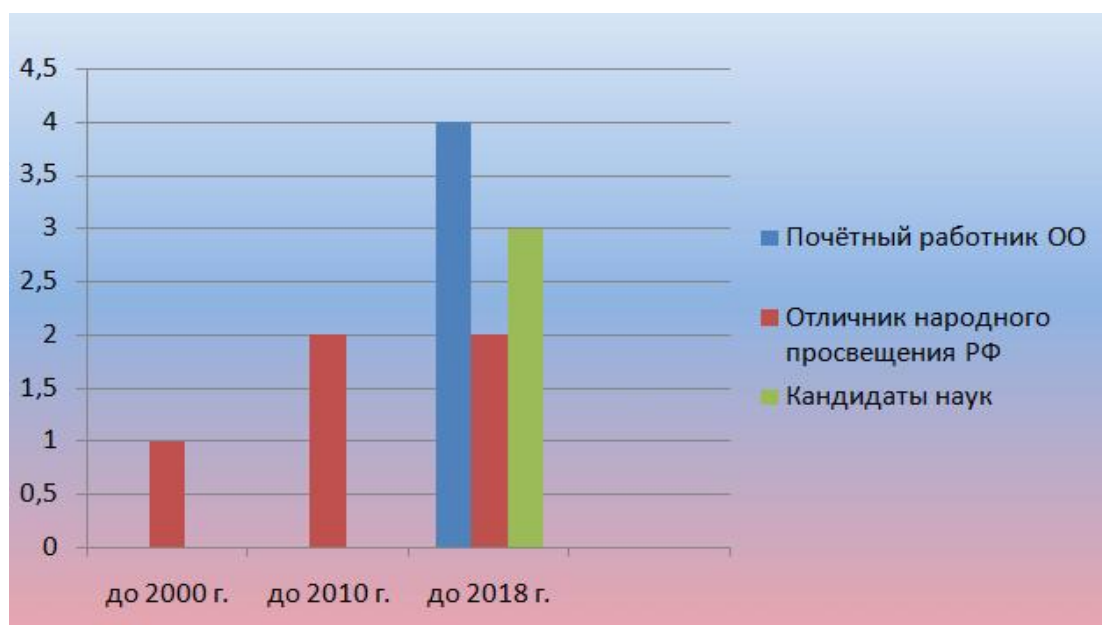
Школа работает в данном направлении с 2012 года, и за это время было многое сделано для развития кадрового потенциала – велась непрерывная работа по повышению квалификации педагогов, увеличению числа учителей, имеющих квалификационную категорию, осуществлялись мероприятия по формированию мотивации педагогов к совершенствованию своей профессиональной деятельности.

За последние годы наметился уверенный рост числа учителей, имеющих квалификационную категорию. За годы реализации проекта этот показатель увеличился почти в 5 раз (3

педагога в 2012 г. (8,8 % от общего количества педагогических работников) и 24 учителя в 2018 г. (43,6 %).



В рамках направления по развитию педагогического потенциала также проводилась плодотворная работа. За годы реализации проекта 4 педагога были удостоены звания «Почетный работник ОО», а штат учителей пополнился тремя кандидатами наук.



Учителя школы ежегодно проходят курсы КПК, главными направлениями подготовки являются:

1. информационно-коммуникационное направление (дистанционное, электронное обучение, электронный документооборот);
2. инновационные формы организации образовательного процесса (организация исследовательской деятельности, проектная методика);

3. правовое направление (правовая грамотность в образовательном пространстве, изучение особенностей ФГОС, ФГТ);
4. предметное (освоение научных исследований и разработок, освоение нового инструментария);
5. психолого-педагогическое (проектирование образовательных программ, технологий, теории и методики работы с обучающимися).

### Участие в профессиональных конкурсах

#### Призеры и победители

№	Ф.И.О. учителя	Конкурс	Место	Год
1	Митупова С.А., учитель обществознания	Городской конкурс «Молодой педагог»	II	2012
2	Сугадаева М.Э., учитель русского языка и литературы	Городской конкурс «Педагог года»	I	2012
3	Сугадаева М.Э., учитель русского языка и литературы	Республиканский конкурс «Педагог года»	VII	2012
4	Стяжкина Ю.Л., учитель географии	Городской конкурс «Дети на дороге – учитель в тревоге»	Номинация «Педагогическая фантазия»	2013
5	Жамбалов А. С., учитель бурятского языка	Городской конкурс «Хухюубагша»	Лауреат	2013
6	Жамбалов А. С., учитель бурятского языка	Городской конкурс «Эрхимбагша»	II	2014
7	Фалилеева М.В., учитель начальных классов	Городской конкурс «Самый классный классный»	Номинация «Доброе сердце»	2014
8	Очирова И.С. Жамбалова Г.Г. Бугаева О.А. Намогуруева Ц.М. Шалданова Д.Ц. Фалилеева М.В.	Городской конкурс «Лучший проект по пропаганде здорового образа жизни, реализующийся на территории средней общеобразовательной школы»	I	2014
9	Коллектив учителей	Районный конкурс «Сагаалган - 2014»	I	2014
10	Амагаева Татьяна Доржиевна	Городской конкурс "Учитель года-2018"	III	2018

Участие педагогов в профессиональных конкурсах способствует:

- развитию творческого потенциала, приобщению к исследовательской деятельности;
- развитию компетенций педагогов, активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации;
- созданию благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов;
- внедрению новых педагогических технологий в муниципальную сферу образования;
- развитию творческих способностей, установлению новых связей, развитию профессионального общения в педагогическом сообществе, внедрению новых педагогических технологий в сферу образования.

Включение педагогов в проектно-исследовательскую деятельность является одним из необходимых факторов повышения качества образования. В течение 2012-2017 гг. учителя школы участвовали в разработке проектов ландшафтного дизайна (совместно с учащимися и их родителями), готовили индивидуальные и групповые проекты, работали над темами самообразования, касающихся различных аспектов проектно-исследовательской деятельности, осуществляли руководство подготовкой проектов учащихся. Опыт работы последних лет позволил в марте 2018 г. организовать научно-практическую конференцию для педагогов города «Проектно-исследовательская деятельность в ОО: опыт, проблемы и перспективы», участники которой делились опытом, обсуждали проблемы и наметили возможные пути их решения.

Таким образом, в школе созданы условия для повышения профессионального мастерства педагога. Однако этот процесс должен быть непрерывным, необходимо постоянное совершенствование методов и форм работы в данном направлении.

**Основные направления реализации проекта «Совершенствование профессионального мастерства педагогов как условие достижения нового качества образования»**

№	Направления проектирования / мероприятия	Сроки	Планируемый результат
<b>1. Организационно-методическая деятельность по обеспечению введения ФГОС</b>			
1.1	Соотнести планы работы НМС и Совета эксперимента с планом внедрения ФГОС ООО и планом ОЭР школы. Разработать план повышения квалификации педагогов по направлениям, соответствующим их запросам и интересам.	2018-2022	План работы МАОУ «СОШ № 44» по внедрению ФГОС ООО. План ОЭР по теме «Развитие социально-личностных компетенций субъектов образовательного процесса в условиях воспитательного пространства «школа-вуз».

			План повышения квалификации педагогических и руководящих кадров.
1.2	Организовать работу педагогического коллектива по проектированию основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС нового поколения.	2018-2019	Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 44»
1.3	Обеспечить включение педагогов школы в ОЭР по теме «Развитие социально-личностных компетенций субъектов образовательного процесса в условиях воспитательного пространства «школа-вуз».	2018-2019	Группа учителей – исследователей по проблеме ОЭР. План экспериментальной работы на период 2016-2017 гг.
1.4	Активизировать профессиональные формы общения (участие в работе педагогических советов, научно-практических семинаров, круглых столов, школьных методических объединений, педагогических лабораторий и творческих групп) по теме «Развитие социально-личностных компетенций учащихся в урочной и внеурочной деятельности».	2018-2022	Обобщение и распространение передового педагогического опыта по теме ОЭР.
1.5	Оказать необходимую помощь всем категориям педагогических работников школы с целью повышения их профессиональной компетентности в условиях инновационной деятельности и в соответствии с выдвигаемыми требованиями.	2018-2022	Реализация ФГОС ООО.
1.6	Провести методологические семинары по темам, связанным с внедрением ФГОС	2018-2022	Повышение профессионального мастерства педагогов школы.  Реализация целей и задач, связанных с внедрением ФГОС нового поколения.
1.8	Инициировать участие педагогов в деятельности сетевых педагогических сообществах.	2018-2022	Совершенствование и развитие педагогического мастерства, повышение квалификации, развитие творческого потенциала учителя, мотивации инновационной деятельности.
1.9	Создать условия для предъявления результатов профессиональной деятельности (открытые уроки, демонстрация продуктов интеллектуально-творческой деятельности на научно-практических конференциях, предметных неделях и пр.);	2018-2022	Обмен опытом инновационной деятельности педагогов. Содействие в оформлении конкурсных материалов.

	Участие в конкурсах инновационных продуктов.		
1.10	Провести комплекс необходимых мероприятий с целью расширения информационного пространства учителя и ученика: - работа школьного сайта; - пополнение ресурсов медиатеки и их активное использование; - дальнейшее развитие и совершенствование материально-технической базы школы; - создание учебного комплекса электронных пособий по учебным предметам, выносимым на ГИА и ЕГЭ, включающих теоретические материалы, контролирующие и обучающие программы.	2018-2022	Повышение квалификации педагогов, результативности их деятельности.
<b>2. Организационно-педагогическая поддержка педагогов</b>			
2.1	Обеспечить систему методической и организационно-управленческой поддержки педагогов для повышения мотивации к инновационной деятельности через работу НМС, Совета эксперимента, ШМО, педагогических лабораторий, творческих групп.	2018-2022	Совершенствование и развитие педагогического мастерства, повышение квалификации педагогических кадров.
2.2	Включение педагогов в опытно-экспериментальную работу по развитию социально-личностных компетенций учащихся в урочной и внеурочной воспитательной деятельности.	2018-2022	Программа научно-практических семинаров в рамках методической учебы по теме «Развитие социально-личностных компетенций учащихся в урочной и внеурочной воспитательной деятельности».
2.3	Создать условия для эффективного применения информационно-образовательных технологий на уроке и во внеурочное время.	2018-2022	Повышение информационной культуры учителя.
2.4	Разработать механизмы привлечения методической поддержки педагогической деятельности молодых специалистов.	2018-2022	Мероприятия в рамках реализации плана работы с молодыми специалистами. Увеличение доли молодых специалистов в педагогическом коллективе.
2.5	Обеспечить разработку индивидуальных тем исследования учителей – участников ОЭР.	2018-2022	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Решение целей и задач ОЭР.
2.6	Создать возможности для презентации педагогического опыта.	2018-2022	Условия для самореализации, самовыражения, передачи опыта

			инновационной деятельности.
2.7	Мотивировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.	2018-2022	Возможность самосовершенствования, самореализации, повышение профессиональной компетентности.
<b>3. Обновление процедур оценки профессиональных результатов педагогов</b>			
3.1	Мониторинг использования педагогами современных технологий, в том числе информационно-коммуникационной, здоровьесберегающей, проектно-исследовательской деятельности, целостного подхода к реализации содержания образования и др.	2018-2022	Творческие отчеты педагогов в рамках методических предметных недель. Оценка профессиональных компетенций учителей. Повышение качества образования.
3.2	Разработать процедуру самооценки профессионального мастерства учителя.	2018-2022	Технологическая карта профессиональной компетентности учителя; электронный мониторинг.
3.3	Использовать портфолио учителя для повышения эффективности процедуры аттестации.	2018-2022	Успешная аттестация учителей по новой форме.

### **Показатели эффективности реализации проекта**

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов школы, освоение педагогическим коллективом новых требований к педагогической и управленческой деятельности; увеличение числа учителей высшей квалификационной категории, награжденных отраслевыми наградами.

2. Повышение качества и уровня преподавания, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта.

### **Форма презентации результата**

В условиях подушевого финансирования образовательного учреждения, благополучие школы напрямую зависит от качества новых знаний и умений специалистов:

- организационные знания (способы совместной профессиональной и управленческой деятельности, система мотивации);

- продукты профессиональной деятельности (образовательные программы – предметные, надпредметные, методические пособия и рекомендации, методические разработки, публикации и др. инновационные продукты;

- люди (их умения, ценности, профессиональные практики).

Критериями качества главного ресурса школы – педагогов являются:

- Востребованность разработанных авторских программ и методик, предложенных учителем в рамках основной и дополнительной образовательной программы школы, обеспечивающая ее конкурентоспособность;
- Технологичность педагогических средств достижения планируемых результатов программ, включающая владение технологиями интерактивного взаимодействия, технологии работы с информацией, технологии управления качеством образования, сетевые технологии, ИКТ-технологии;
- Инновационность деятельности, подразумевающая включение учителя в ОЭР, использование творческих ресурсов;
- Результативность как безусловное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования;
- Соответствие уровня профессиональной компетентности учителей школы квалификационным характеристикам.



## **Проект**

### **«Современная инфраструктура школы»**

**Срок реализации:** 2018-2022 гг.

#### **Обоснование реализации проекта**

Одним из направлений Программы развития школы является продолжение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры. Принципиальное требование сегодняшнего дня – обновление СанПиНов, безопасность и комфортность пребывания ребенка в школьных стенах, создание условий, минимизирующих риски для здоровья учащихся в процессе обучения, возможность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современная школьная инфраструктура должна значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет увлекательно и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

МАОУ «СОШ №44» выполняет определенные и значимые функции:

- безопасное функционирование образовательного учреждения;
- современное оснащение образовательного процесса;
- высокий профессионализм учителей;
- достаточно комфортные условия для учащихся;
- полноценная образовательная среда для учащихся;
- медицинское обслуживание учащихся;
- горячее питание учащихся;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями,

но создание современной школьной инфраструктуры необходимо для достижения более высокого качества образования.

**Цель:** совершенствование инфраструктуры образовательного учреждения, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса, реализацию образовательной программы школы.

#### **Задачи проекта (по трем направлениям)**

- Информатизация образовательного процесса
- Модернизация материально-технической базы
- Обеспечение безопасности образовательного процесса.

#### **Информатизация образовательного процесса:**

- единое информационное пространство школы (подключение к сети Интернет каждого рабочего места учителя);
- школьный сайт (обновление структуры и содержания);

- медиатека (увеличение заказа на поставку цифровых информационных ресурсов);
- электронный документооборот.

#### **Модернизация материально-технической базы:**

- обновление учебного оборудования и учебно-наглядных пособий;
- замена устаревшего оборудования (кабинеты технологии и др.);
- оборудование кабинетов физики, технологии, истории, иностранного языка;
- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- совершенствование спортивного комплекса.

#### **Обеспечение безопасности образовательного процесса:**

- совершенствование системы охраны и видеонаблюдения;
- замена стендов по эвакуации.

### **Основные направления реализации проекта «Современная инфраструктура школы»**

<b>№</b>	<b>Направления проектирования / мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемый результат</b>
1.	Организация эффективной работы структурных подразделений, составляющих объекты инфраструктуры школы, с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (культурно-досуговый центр, информационно-библиотечный центр, физкультурно-оздоровительный центр, психолого-педагогический центр)	2018-2022	Положения о структурных подразделениях, составляющих объекты инфраструктуры школы.
2.	Проведение инвентаризации условий реализации ООП и составление перспективного плана закупок (количества и стоимости закупаемого оборудования) и выполнения работ для обеспечения минимальных требований к оснащению ОУ для реализации ООП.	2018-2019	Акт инвентаризации условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС. Заявка на проведение закупок и выполнение работ для обеспечения минимальных требований к оснащению ОУ.
3.	Разработка механизма дополнительного материального поощрения педагогических работников школы за введение ФГОС:	2018-2022	Положение о выплатах стимулирующего и компенсационного характера.

	- внесение изменений в методику формирования фонда оплаты труда педагогических работников; - разработка критериев оценки результативности и качества работы педагогических работников при введении ФГОС.		Критерии результативности и качества педагогических работников.
4.	Проведение работы по организации капитального ремонта школьного здания (составление сметы расходов).	2018-2019	Капитальный ремонт школы, обеспечение безопасных условий обучения.
5.	Проведение противопожарных и антитеррористических мероприятий в соответствии с современными требованиями.	2018-2022	Улучшение условий безопасного пребывания учащихся в школе, ликвидация угрозы для жизни детей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.
6.	Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	2018-2022	Оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
7.	Полный переход на электронный документооборот.	2018-2022	Мобильность документооборота и прозрачность результатов деятельности.
8.	Развитие системы открытого электронного мониторинга.	2018-2022	Повышение качества образования, прозрачность результатов оценки качества образования.
9.	Создание единой информационной сети школы.	2018-2022	Условия, обеспечивающие эффективное использование современных технологий с целью достижения нового качества образования.
10.	Отработка оптимального механизма ведения базы данных учащихся.	2018-2022	Условия индивидуализации образовательного процесса.
11.	Внедрение современных дизайнерских решений в помещениях школы. Создание лингафонного кабинета. Переоборудование учебных кабинетов физики, технологии, истории.	2018-2022	Оптимальная образовательная среда, комфортные условия учебы и обучения учащихся. Условия для работы педагогов-организаторов с учащимися, Совета старшеклассников.
12.	Модернизация учебных кабинетов	2018-2022	Улучшение образовательной среды, создание условий образовательной деятельности, соответствующих требованиям ФГОС нового поколения.
13.	Оборудование спортивного зала и спортив-	2018-2020	Создание условий для эф-

	ной площадки.		фективных занятий спортом.
14.	Компьютеризация предметных кабинетов, обновление компьютерной техники.	2018-2022	Информационно-насыщенная образовательная среда школы, повышение качества образования.
15.	Оснащение предметных кабинетов и актового зала мультимедийными комплексами.	2018-2022	Повышение качества образования.
16.	Обновление наглядно-методических пособий согласно требованиям учебных программ.	2018-2022	Повышение качества образования.
17.	Расширить сферу дополнительного образования, в том числе платных образовательных услуг.	2018-2022	Возможности более полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех учащихся.
18.	Продолжить практику составления открытых отчетов о результатах деятельности ОУ.	2018-2022	Формирование общественного мнения о школе.
19.	Создание информационного центра, обеспечивающего оперативное информирование учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров о жизни школы.	2018-2022	Внутришкольное информационное вещание для сохранения и поддержки единства образовательного пространства, оперативного управления ОУ.
20.	Использование общественного управления образованием для создания современной инфраструктуры школы.	2018-2022	Оптимальная образовательная среда, комфортные условия учебы и обучения учащихся.

### **Показатели эффективности реализации проекта**

Рост числа учащихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, федеральными государственными стандартами и другими регламентирующими документами).

Рост числа обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современным учебным оборудованием, медиатекой и библиотекой, спортивным комплексом, медицинским оборудованием, современной столовой.

Повышение эффективности образовательного процесса.

Высокий рейтинг образовательного учреждения в городе.

## **Проект**

### **«Открытая школа устойчивого развития»**

**Сроки реализации:** 2018-2022 гг.

#### **Обоснование проекта**

Современная государственная политика в области образования направлена на формирование открытых, саморазвивающихся и самоуправляемых систем, с одной стороны, ориентированных на удовлетворение образовательных запросов населения, создание основы гражданского общества, рост социальной активности населения, с другой, на повышение самостоятельности школы, как в формировании образовательных программ, так и расходовании финансовых средств.

Переход образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 44» в режим оказания образовательных услуг требует нового механизма управления деятельностью школы. Управление школой приобретает все больше государственно-общественный характер. Это означает, что наряду с эффективной системой планирования, организации и контроля за качеством образовательной деятельности со стороны администрации школы, все большую роль будет играть управленческая позиция общественности по вопросам целей работы, условий осуществления образовательного процесса и оценки результативности обучения. Формировать эту управленческую позицию будут заинтересованные представители различных органов самоуправления: Совета школы, педагогического совета, Совета родителей, Совета старшеклассников. Большие изменения должны произойти и в системе контроля за качеством образовательных услуг. В контроль будут включены общественно-профессиональные советы, выполняющие общественную экспертизу качества образовательных программ школы, расширится роль самоконтроля учащихся за качеством результатов обучения посредством использования портфолио.

#### **Цель проекта:**

Совершенствование системы государственно-общественного управления, которая позволит создать сбалансированную систему разделения ответственности за результаты образовательного процесса.

#### **Задачи:**

1. Развитие органов государственно-общественного управления.
2. Совершенствование форм публичной отчетности ОУ.
3. Реализация модели оценки качества работы школы по социализации личности школьника.
4. Совершенствование системы контроля администрации школы за качеством оказываемых образовательных услуг.

5. Создание системы общественного контроля качества результата образовательного процесса в школе: муниципальная экзаменационная комиссия, общественный экспертный совет родителей.

В рамках реализации данного проекта на предыдущем этапе (2012-2017 гг.) были достигнуты определенные успехи. В 2013 г. школа стала республиканской стажировочной площадкой по государственно-общественному управлению. Опыт работы в данном направлении учителя школы делились с педагогическими работниками Дульдургинской средней школы Забайкальского края в 2014 г., в Усть-Ордынской средней школе №2 им. И.В. Балдынова Иркутской области в 2015 г., руководителями школ города Сочи Краснодарского края в 2015 г.

**Основные направления реализации проекта  
«Открытая школа устойчивого развития»**

<b>№</b>	<b>Направления проектирования / мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемый результат</b>
1.	Развитие договорных отношений между участниками образовательного процесса: Разработка модели договора между родителями и школой, регламентирующего права и обязанности участников образовательного процесса.	2018-2022	Договор между образовательным учреждением и родителями учащихся. Обязательная публичная отчетность ОУ.
2.	Осуществление процедуры самоотчета (публичного отчета) о деятельности образовательного учреждения.	2018-2022	Размещение публичного отчета ОУ на сайте.
3.	Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию ООП.	2018-2022	Соблюдение принципа государственно-общественного управления; усиление роли органов общественного самоуправления в деятельности школы. Протоколы заседаний органов управления с обсуждением вопросов содержания ООП.
4.	Обновление специальной страницы на сайте ОУ для учащихся, родителей и общественности «ФГОС общего образования».	2018-2022	Постоянно действующая страница сайта ОУ, регулярная публикация новостей, полезной информации.
5.	Разработка системы мониторинга общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесение возможных дополнений в содержание ООП.	2018-2022	Аналитические материалы по результатам изучения общественного мнения. Решение совета ОУ о внесении изменений (дополнений) в ООП.
6.	Проведение заседаний советов ОУ (совета школы, педагогического совета, совета по	2018-2022	Координация усилий педагогического коллектива по

	ОЭР) по вопросам реализации ФГОС, проведения ОЭР.		инновационной деятельности.
7.	Обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности школы на основе внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования.	2018-2022	Пакет документов. Расширение экономической самостоятельности школы. Привлечение внебюджетных источников для финансирования развития школы.
9.	Совершенствование электронного школьного документооборота.	2018-2022	Расширение открытости деятельности школы.
10.	Развитие системы открытого электронного мониторинга.	2018-2022	Обеспечение открытого доступа к информации о результатах работы ОУ.
11.	Привлечение общественности к оценке качества образования, принятию стратегических решений в области оценки качества образования.	2018-2022	Анализ результативности управления учебно-воспитательным процессом, успешности реализации образовательных программ.
12.	Привлечение инвесторов к управлению школой.	2018-2022	***
13.	Предоставление доступа к урокам лучших преподавателей с использованием современных технологий, в том числе технологий дистанционного образования.	2018-2022	Привлечение общественности к оценке качества образования. Совершенствование системы открытой публичной отчетности деятельности ОУ.
14.	Информирование социума о деятельности школы по реализации совместных с социальными партнерами проектов, проведении совместных акций.	2018-2022	Публикации о партнерах и проектах на сайте школы, в СМИ.

## Проект

### «Ландшафтный дизайн школы»

С января 2012 года начали реализацию проекта «Ландшафтный дизайн школы» в рамках реализации агроэкологического направления развития школы. Главным партнером по реализации проекта стала Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, руководителем выступил А.Г. Кушнарв, д.с.-х.н., профессор.

На базе Института дополнительного образования и инновации БГСХА учителя школы прошли краткосрочные курсы повышения квалификации по темам «Ландшафтный дизайн», «Современные аспекты благоустройства и озеленения пришкольных территорий».

Разработка и реализация проектов ландшафтного (в весенне-летний период) и новогоднего (в осенне-зимний период) дизайна школы позволяет не только благоустроить пришкольную территорию, но и решает ряд важных задач, напрямую влияющих на качество образования:

1. вовлечение родителей как полноправных участников образовательного процесса в учебно-воспитательную деятельность школы;
2. формирование проектно-исследовательских навыков обучающихся и их родителей;
3. формирование УУД у обучающихся;
4. формирование экологического мировоззрения при озеленении и благоустройстве школьных территорий;
5. формирование интереса обучающихся к социально значимой деятельности по преобразованию окружающей жизни;
6. воспитание у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к зеленым насаждениям и школьному двору в целом;
7. создание атмосферы содружества, сотворчества, сотрудничества обучающихся, педагогов и родителей.

Основная причина пониженной мотивации к учебе в настоящее время заключается именно в том, что в среде подростков сформировались искаженные «образцы успешности». В числе приоритетно ценимых качеств оказываются материальный и денежный достаток, связи. При материальном благополучии семьи и недостаточном внимании к процессу формирования у ребенка ценностно-рефлексивной компетенции, в его сознании создается искаженный жизненный сценарий, в котором нет места его собственным действиям по социальной реализации, ее должны выполнить родители. Тем самым, исключается важнейший стимул для собственного личностного развития.

Совместная работа учителей, обучающихся и их родителей позволяет создать социально-психологические условия для успешного обучения, воспитания, социализации учащихся,



обеспечивает единение, сплочение, установление взаимопонимания родителей и детей, способствует созданию комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в школе и семье.

Благодаря плодотворному сотрудничеству всех участников образовательного процесса школа не раз становилась победителем районных и городских конкурсов:

<b>№</b>	<b>Год</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Уровень</b>	<b>Место</b>
1.	2012	«Новогодний Улан-Удэ», номинация «Лучшее новогоднее общеобразовательное учреждение»	городской	1
2.	2012	«Новогодняя фантазия», номинация «С Новым годом, Советский район!» лучшее оформление предприятий, организаций, учреждений	районный	1
3.	2013	«Новогодний Улан-Удэ», номинация «Лучшее новогоднее общеобразовательное учреждение»	городской	1
4.	2013	Смотр-конкурс ландшафтного дизайна и безопасного досуга детей «Мой цветущий город-2013», номинация «Пою мою Республику – Бурятию мою»	городской	2
5.	2014	Конкурс по озеленению и цветочному оформлению «Цветогор», номинация «Лучшее озеленение и цветочное оформление общеобразовательного учреждения»	районный	3
6.	2014	Конкурс ландшафтного дизайна и безопасного досуга детей «Мой цветущий город», посвященный году культуры, номинация «ЛЕНД-АРТ»	городской	1
7.	2015	«Новогодний Улан-Удэ», номинация «Лучшее новогоднее общеобразовательное учреждение»	городской	1
8.	2017	Конкурс ландшафтного дизайна и безопасного досуга детей «Мой цветущий город»	городской	1
9.	2017	Смотр-конкурс на лучшее оформление предприятий, организаций и учреждений Советского района г. Улан-Удэ «Новогодние фантазии» в номинации «Рождественские затеи»	районный	3

Успехи в реализации данного проекта позволяют продолжить работу в этом направлении. Тем более современные тенденции в ландшафтном дизайне требуют новых подходов к разработке проектов. Именно поэтому одной из главных задач, которые планируется решить в 2018-2022 гг., является внедрение IT-технологий в проектную деятельность. Главны-

ми социальными партнерами школы в реализации этого направления стали ФГБОУ ВО «БГУ» (совместный проект «Inside») и БГСХА.

<b>№</b>	<b>Направления проектирования / мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Планируемый результат</b>
1.	Разработка «Дорожной карты» подготовки проектов ландшафтного дизайна	2018-2019	«Дорожной карты» подготовки проектов ландшафтного дизайна
2.	Создание необходимой материально-технической базы для разработки 3D-проектов	2018-2022	Наличие компьютеров, программного обеспечения для разработки 3D-проектов
3.	Создание методического комплекта по агроэкологии и ландшафтному дизайну	2018-2019	Наличие рабочей тетради, учебно-методического пособия
3.	Разработка современных проектов с использованием передовых компьютерных технологий	2019-2022	Современные проекты с использованием передовых технологий
4.	Участие в районных, городских конкурсах ландшафтного дизайна	2018-2022	
5.	Распространение опыта создания современных проектов ландшафтного дизайна, которые позволяют достичь высоких образовательных результатов, среди педагогов города и республики	2018-2022	НПК, семинары, круглые столы